

申 报	系列：教师系列 专职辅导员
	专业：思想政治 教育
	职称：讲师

业绩成果材料

（申报人的业绩成果材料包括论文、科研项目、获奖以及其他成果等）

单 位（二级单位） 生命科学学院

姓 名 郭雪倩

材料核对人：

单位盖章：

核对时间：

华南农业大学制

目 录

一、教学研究业绩

1. 教学研究项目：关于 2024 年校级教育教学研究和改革项目《新农科背景下<大学生职业生涯发展与就业力提升>课程思政设计与实践》的立项通知及有关佐证材料.....1

二、论文、著作等

1. 以第一作者发表本专业论文情况
 - 1.1. 新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践..... 30
 - 1.2. 厚植文化自信在高校美育中的重要作用和有效措施——以中华优秀传统文化（书法）为例..... 40

三、其他业绩

1. 指导学生学科竞赛
 - 1.1. 广东省 2024 年“多彩乡村 共谱新篇”系列实践活动优秀作品二等奖..... 46
2. 个人荣誉
 - 2.1. 校级“三下乡优秀个人”证书.....47
 - 2.2. 校级“学生工作优秀论文二等奖”证书..... 48

项目编号： JG24 _ _ _

华南农业大学教育教学研究和改革项目

申 报 书

项目类别 一般项目

项目名称 新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践

项目负责人 郭雪倩

职 称 助教

手机号码 15820580530

所在单位 生命科学学院（公章）

申报日期 2024 年 6 月 6 日

华南农业大学 本科生院 制

二 〇 二 四 年 六 月

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报华南农业大学教育教学改革项目，承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受华南农业大学教务处及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守华南农业大学教育教学改革项目有关管理规定以及华南农业大学财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目获批后务必按项目计划要求及时开展研究工作，确保研究工作如期完成。

6. 同意华南农业大学或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目负责人（签章）： 郭雪梅¹

2024 年 6 月 6 日

¹此页须手写签字后扫描成 PDF 电子版。

一、项目及项目负责人、项目组简况

项目简况	项目名称	新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践						
	项目类别	<input type="checkbox"/> 1. 招标项目 <input type="checkbox"/> 2. 重点项目 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 一般项目 <input type="checkbox"/> 4. 青年项目 <input type="checkbox"/> 5. 自筹项目						
	起止年月	2024 年 6 月-2025 年 5 月						
项目申请人	姓名	郭雪倩			性别	女	出生年月	1996 年 5 月
	专业技术职务/ 行政职务				助教/辅导员	最终学位/授予国家		会计硕士/中国
	所在单位及联系方式	单位名称	生命科学学院			手机号码	15820580530	
		电子邮箱	guoxq@scau.edu.cn					
	主要教学工作简历	时间	课程名称		授课对象		学时	所在单位
		2022-2023	形势与政策III		2020 级全体本科生		16	生命科学学院
		2022-2024	大学生创新创业基础		21 生物技术、22 生物科学		32	生命科学学院
		2023-2024	大学生职业生涯发展与就业力提升		22 生物科学		16	生命科学学院
		2023-2024	创新创业实践		2020 级全体本科生		30	生命科学学院
		2023-2024	形势与政策IV		2020 级全体本科生		16	生命科学学院
	主要教学改革和科学研究工作简历	时间	项目名称					获奖情况
		2023 年 12 月	“脆皮大学生”现象的表现、成因及其应对——基于 A 高校 2022-2023 学年本科生体质测试结果的分析					校级二等奖
		2022 年 9 月	《大学生职业生涯规划与就业力提升》课程中的校企合作实践教学研究					校级一般项目立项(主要参与)
2021 年 7 月		大学生花呗消费习惯及其影响因素研究——基于 logistic 模型的实证分析					论文发表	
项目组	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	5	0	1	4	0	0	5	2

主要成员 (不含申请者)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名 ²
	何晃毓	男	1996.2	助教	生命科学学院	实践教学、论文撰写	何晃毓
	周毅	男	1994.5	助教	公共管理学院	课程设计	周毅
	梁春江	男	1986.11	助理研究员	生命科学学院	项目规划	梁春江
	申佐佐	男	1995.11	助教	公共管理学院	文献收集、数据分析	申佐佐

二、立项依据（项目研究的意义、现状分析）³

1. 项目研究的意义

2024年5月27日，中共中央政治局就促进高质量充分就业进行第十四次集体学习。习近平总书记指出，就业是最基本的民生，事关人民群众切身利益，事关经济社会健康发展，事关国家长治久安。当前，我国就业形势总体稳定，但受国内外经济形势、产业结构调整与技术进步、人口规模和结构变化等因素影响，就业压力持续存在。2024年，全国高校毕业生规模预计达1179万人，再创历史新高，就业形势严峻复杂。作为人才培养过程的最终环节，毕业生就业情况是评价人才培养质量的重要标准之一，如何推动毕业生就业工作提质增效，也成为值得每一名高校工作者深思的问题。特别是当前毕业生就业积极性较弱，以考研、考公为由的“慢就业”“懒就业”问题较为突出，因此对大学生进行职业生涯规划教育，帮助其尽早确定职业目标、制定切实可行的职业规划、提升就业竞争力，是一项十分必要和重要的内容。

作为农业高校《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程授课教师，激发大学生职业生涯发展的自主意识，厚植知农爱农情怀，练就强农兴农本领，帮助大学生树立正确的就

²此页须成员手写签字后扫描成PDF电子版。

³表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

业观，促使其理性地规划自身未来的发展，并帮助学生提高就业力和生涯管理能力，是本课程的重要授课目标。但在授课过程中，存在两个较为突出的问题，一是授课内容与农业的相关度不高，不能有效改善学生对于农业“面朝黄土背朝天”的落后印象，未能树立对农业无限前景的认识；二是课程思政的内容引入较为生硬，存在“为了课程思政而课程思政”的问题，育人效果难以保证。为有效改善大学生职业生涯规划课程中对农业的认识不全面、课程思政引入生硬的问题，课程改革迫在眉睫，基于此，本研究以“新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践”为题展开讨论，期望从优化课程体系、创新教学方法、改革教学评价、推进协同育人等四方面对《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程进行课程思政的设计与实践。

2. 现状分析

为充分了解新农科背景下大学生职业生涯教育课程思政的研究现状，分别以“新农科”“课程思政”“大学生职业生涯教育”为关键词在中国知网进行文献检索，从三个方面讨论新农科背景下大学生职业生涯教育课程思政的建设情况和研究现状。学界关于“新农科”的研究尚在起步阶段，对这一概念的关注集中在近5年，且呈现明显的上升趋势；而关于课程思政和大学生职业生涯教育的研究则更为丰富、成熟。

（1）关于新农科的研究

现有关于“新农科”的研究还在起步阶段，主要关注新农科建设的背景与意义、新农科专业设置与课程体系以及人才培养模式等方面。

丁小雨（2023）总结了新农科建设的背景，2019年“安吉共识”首次提出“新农科”理念，呼吁中国高等农林教育以时不我待的使命感和紧迫感积极主动进行教育改革；同年9月“北大仓行动”从人才培养、专业优化、课程改革、建设基地、师资培育、协同育人、质量提升以及深化合作等八个方面将“新农科”理念落到实处；“北京指南”进一步将八个方面转化为涵盖了5大改革领域的29个选题方向。时玉坤（2023）认为“新农科”从宏观理念细化为具体改革项目，为高校开展新农科建设指明方向。

在专业设置与课程体系方面，吕杰（2019）认为新农科建设已经成为新时期农业高校

教育教学改革的主要方向；张炜（2020）认为新农科建设过程中需要关注互联网+技术，实现农科与其他专业交叉融合，设置新兴农科专业；刘振宁等（2020）、史慧君等（2019）、刘营军（2020）等人分别以“蔬菜栽培学”“动物生理学”以及农科通识课等课程为例，将课程思政建设的必要性、建设思路和思政元素相结合，实现了农科不同专业课堂教学的协同育人效果。在人才培养方面，刘竹青（2018）通过农业的演变过程探讨了新时期新形势的新农科学科建设与人才培养模式；吕新（2019）等根据传统农学专业人才培养的不足之处，探究了农科产教结合和产学研协同创新的人才培养模式和运行机制。

（2）关于课程思政的研究

2019年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，对课程思政建设目标要求和内容重点、教学体系设计、推进策略、质量评价体系、激励机制、组织实施等做出了具体部署。现有研究关于课程思政主要从宏观理论构建和微观实践探索两个角度展开。

宏观理论构建层面，高德毅等（2017）认为课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式，让各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念；邱伟光（2017）认为课程思政是在各类课程中融入思想政治教育元素，使各类课程协同发挥育人作用；高德毅等（2017）认为实施“课程思政”不是在高校新增课程或活动，而是一种课程观，侧重于思想政治价值引领。

微观实践探索层面，高锡文（2017）提出基于协同育人理念的“课程思政”工作模式，倡导思政课程显性教育和其它课程隐性教育的协同育人工作机制；王涵（2017）从专业课程教学中的德育目标设计、思政教育在专业教学中的融入路径等方面进行研究；时宇娇（2019）、张勇等（2022）等多名学者从具体课程出发对学科课程“课程思政”教学改革的实践路径进行了应用研究。

（3）关于大学生职业生涯教育的研究

我国职业生涯教育的起步较晚，于2007年正式纳入高校人才培养计划之中，在政府相关政策的推动下得到了较快的发展，但在教育理念、教育过程、课程体系、师资队伍建设、教育资源开发及教育效果评价等方面仍然存在不足。

关于大学生职业生涯教育的内涵与作用，方伟（2022）将大学生职业生涯发展教育界定为高校就业创业工作、人才培养工作的重要组成部分，是立足于当代中国大学生全面发展、终身发展的价值定位，以职业生涯规划、职业素质拓展、核心素养提升、成长成才引导为主线的全程化综合性教育活动。吴能武（2022）强调大学生职业生涯发展教育有利于提高学生对自我的认知度、对所学专业的认同度和对职业选择的成熟度，进而提升高校人才培养质量。

关于大学生职业生涯教育存在的问题，贾红秋（2015）指出大学生职业生涯教育在内容上狭隘地指向了单一维度“职业选择”，在目标上功利地指向了单一维度“实现就业”。李永霞等（2016）认为我国高校职业生涯教育普遍存在短期行为，教育体系不够系统，大学本科四年全过程贯彻的持续教育模式还没有形成，不能满足学生的现实需要。杨云（2019）通过对重庆市7所高校调查显示发现高校职业生涯教育仅仅停留在知识传授上，由于学生缺乏职场体验，对专业技能的认知较模糊，且课程结束后就由学生自行发展，缺失应有的跟踪和督查。

综上所述，“新农科”是现有研究的一项热点问题，新农科建设已经成为新时期农业高校教育教学改革的主要方向之一，对于农业高校人才培养模式和运行机制意义重大。以此为背景，将“课程思政”和“大学生职业生涯教育”两项较为成熟的研究串联起来，探讨新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践，能够进一步丰富课程思政的微观实践，对改善大学生职业生涯规划课程中农业教育缺失和课程思政引入生硬两大问题具有重要意义，能够进一步提升通识课程育人实效，切实为学生提供全过程的职业规划指导，对促进大学生的全面发展和成长成才具有重要意义。

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

（1）改革内容

本研究为实践性教改项目，主要围绕新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践，从课程体系、教学方法、协同育人三方面入手，对现有教学模式进行改革，以期探索符合新农科建设特色的大学生职业生涯规划课程教学模式，达到职业规划教育的育人目的。

一是优化课程体系。本研究拟从课程内容、课程结构、课程资源三方面进行优化，结合新农科建设背景，融入课程思政元素，优化大学生职业规划课程体系的设置。在课程内容上，将爱农知农教育和思想政治教育元素如社会主义核心价值观教育、职业道德与素养、社会责任与志愿服务、个人理想与国家发展、职业规划与人生价值、创新创业教育等融入到课程内容之中，帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观，形成正确的职业观念，提高其职业素养和社会责任感，为未来的职业生涯和人生发展奠定坚实的基础。在课程结构上，梳理职业与职业规划概述、认识自我与职业匹配、认识与分析职业世界、探索求职方向与决策等章节的内容，找出与爱农知农教育和思政元素结合的自然切入点，重新进行课程设计或章节分布。在课程资源上，建立我校或农业类高校应征入伍典型案例库、基层就业典型案例库等，分析案例中的思政元素；利用网络平台，引入丰富的课程思政资源如在线课程、视频讲座等。

二是创新教学方法。本研究拟通过案例教学法、互动式教学、项目式学习、讲座与分享、反思与跟踪等教学方法，有效推进大学生职业规划课程教学改革。通过案例教学法，以真实案例分析让学生了解职业道德、社会责任、爱农知农等思政元素在实际工作中的应用，鼓励学生对案例进行深入讨论，引发思考。通过互动式教学，组织学生分组讨论，探讨职业规划中的思政问题，如如何在职业选择中体现社会主义核心价值观；通过情景模拟，让学生扮演角色体验在实际工作中践行职业道德和社会责任；使用在线讨论区等互动式学习平台，增强学生的参与感和体验感。通过项目式学习，组织学生开展

与职业规划相关的社会实践项目如志愿服务、企业实习等，使学生在实践中体验和学习思政内容；指导学生完成个人职业规划项目，过程中融入思政教育，引导学生将个人职业目标与国家发展相结合。邀请行业专家或基层就业毕业生进行讲座分享，鼓励学生记录在职业规划学习或体验过程中的思政感悟和自我成长。本课程设置在大二学年，建立学生职业发展档案，课后持续跟踪学生职业规划，给予全过程指导建议。

三是推进协同育人。本研究拟通过与外部资源如企业、行业专家、职业规划师、思政课教师等的合作，共同参与课程设计和实施，确保知农爱农教育和思政教育有机融合于课程教学之中，达到育人目的。在课程设计上，邀请企业高管、行业专家、思政专家参与课程设计，结合职业规划理论和实际案例，开发具有实践性和针对性的课程内容。部分章节邀请具有丰富实践经验和行业背景的专业课教师主讲，或邀请企业高管、行业专家担任客座讲师。利用企业资源，开展实地考察、实习实训等活动，让学生在实践中学和体验，通过学生反馈、企业评价等方式，对课程实施效果进行评估。提供职业规划咨询服务，根据学生的兴趣、能力和职业目标，提供个性化的指导和建议，并通过简历诊所、面试技巧培训等，提高学生就业竞争力。

（2）改革目标

开展新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践，主要目标是改善授课过程中存在的课程内容枯燥无味、课程思政引入生硬等突出问题，提升教学效果，达到育人目的，更好地培养适应现代农业发展需求的高素质人才，为农业现代化和乡村振兴提供有力的人才支持。

具体来说分为以下三个方面：一是帮助学生厚植知农爱农情怀，改变学生对于农业“面朝黄土背朝天”的错误印象，为学生树立农业大有可为、学农大有作为的坚定信心；二是引导学生树立正确的就业观和择业观，改善“慢就业”“懒就业”现象，将个人职业目标与国家发展相结合，能够主动“到西部区，到基层去，到祖国需要的地方去”建功立业；三是探索将课程思政有机融合到通识教育、专业教育课程之中的有效机制，形成具有推广价值的理论成果，以期推广运用到达到通识教育、专业教育课程之中，达到“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的目标。

（3）拟解决的关键问题

通过开展新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践，主要期望解决以下两项关键问题：

一是改善职规课的课程质量。当前职规课存在课程内容枯燥无味、课程思政融入生硬的突出问题，未能将爱农知农教育与理想信念教育有机融入课程之中，专创融合、产教融合脱节严重，且为通识课程，被部分学生视为“水课”，如何改善课程质量，是当前职规课亟待解决的问题。

二是提升职规课的育人实效。当前职规课未能针对学生个人职业规划开展个性化的指导，对学生家国情怀的教育不够深入，对学生职业生涯发展的指导和就业力的提升仅停留在较浅层次，对于人才培养的促进作用较为有限。期望通过课程改革，以课程思政助力学生正确认识农科、树立正确的就业观念，切实提升职规课课程思政育人实效。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析

（1）实施方案

一是课程内容与思政元素的融合。将思政元素自然融入课程内容，通过案例教学、情景模拟、小组讨论等方式，将农业发展中的先进人物、农业科技创新、农业政策解读等内容与思政教育相结合，让学生在了解农业发展的同时，增强社会责任感和使命感。

二是教学方法的创新与实践。采用翻转课堂、项目式学习、角色扮演等教学方法，鼓励学生主动参与，通过实际操作和体验，提高解决实际问题的能力。同时，利用信息技术手段，如在线学习平台等，丰富教学形式，提升教学效果。

三是学生就业能力的提升与指导。邀请农业企业家、农业科技专家、基层就业典型案例等担任章节授课教师，分享行业经验和就业指导。同时，组织模拟面试、简历制作工作坊等活动，提高学生的求职技能。此外，鼓励学生参与农业相关的社会实践和志愿服务，增强学生的实践能力和服务意识。

（2）实施方法

一是文献研究法。查找新农科、课程思政、大学生职业生涯教育等相关的文献，进一步了解新农科背景下大学生职业生涯教育课程思政的研究现状、存在的问题以及改进措施。

二是问卷调查法。依托项目组成员所授职业生涯规划、创新创业等课程，选取我校本科生作为研究对象进行问卷调查，通过收集数据、分析结果等方式进行调查，为后期课程设计与教案打磨提供参考。

三是访谈法。拟就课程设计、课程资源库的构建、实践平台的打造，与课程授课教师、就业指导中心专家、企业专家、授课对象等进行访谈，以期真实掌握实际情况、得到最佳的解决方案，增加研究成果的针对性与实用性。

（3）具体实施计划

①起始阶段：2024年6月至2024年7月

对新农科背景下大学生职业生涯教育课程思政的研究进行再次梳理，通过文献分析、理论研究，提炼就业指导课程的内涵、构成要素、理论支撑以及课程思政建设的理论基础，作为研究总体理论指导。

②分析阶段：2024年8月至2024年10月

面向授课对象开展问卷调查，面向课程授课教师、就业指导中心专家、企业专家、授课对象等进行访谈；在收集问卷、整理访谈记录的基础上分析数据，从课程体系、教学方法、协同育人三方面进行课程思政设计。

③实践阶段：2024年10月至2025年1月，

将课程思政设计应用于实践教学并反复反馈和改进，及时发现课题存在的问题并解决。在课题运作过程中，预计聘请专家进行理论辅导和操作指导，对课题研究的全过程进行帮助。

④总结阶段：2025年2月至2025年5月

收集整理相关资料，撰写新农科背景下大学生职业生涯教育课程思政设计与实践论

文，充分打磨《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程教案，撰写结题报告。

（4）可行性分析

一是本课题是在充分研究文献、了解现状的基础上提出的，符合当前新农科建设、课程思政建设和教育改革的方向，具有现实针对性，理论依据充分、科学。

二是本课题拥有大量数据可以提供参考，目标内容清晰，实施的可操作性较强，阶段实施过程与目标都很明确，完成课题的可行性有充分保障。

三是《大学生职业生涯发展与就业力提升》在我校已开设多年，为每一名本科生的必修课，有一定的研究基础。课题组成员得到所在学院的大力支持并提供良好的科研环境。

四是本课题组人员配置合理，课题组成员均担任《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程授课教师，具有多年的教育教学管理经验，善于进行理论总结，且均为辅导员背景、具有较好的思政教育基础，在相关领域已有多篇相关论文、课题和研究成果产出，有能力完成本课题的研究。

3. 项目预期成果及其实践运用预期（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，须详述在我校应用情况）

（1）成果形式

按实施计划完成课题研究之后，预期将形成以下两方面的成果：

一是预计公开发表新农科背景下大学生职业生涯教育课程思政设计与实践论文 1 篇；

二是预计形成《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程教案 1 套。

（2）预期推广与应用范围

本课题的研究成果，特别是《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程教案，能够

在华南农业大学各学院职规课教学中运用，案例库、专家库以及课程思政元素等均可实现全校共享，将知农爱农教育与理想信念教育融入职规课的日常教学之中。除此之外，在学校开展一定的实践与改进后，以新农科为背景的课程思政教学改革预期可以推广至全国农林类高校职业生涯规划教育的教改之中；公开发表的新农科背景下大学生职业生涯规划教育课程思政设计与实践论文能够进一步丰富课程思政的微观实践。

（3）受益面

受益面可以达到本校及全国农林类高校“大学生职业生涯发展与就业力提升”系列课程。

4. 本项目的特色与创新点

一是课程体系更新。本项目对《大学生职业生涯发展与就业力提升》的课程内容和课程结构进行了优化和重构，将丰富的课程思政元素自然融入于授课内容之中，同时引入案例库、专家库等丰富的课程资源，能够有效解决目前授课存在的痛点问题。

二是教学方法创新。本项目引入互动式教学、项目式学习等新型教学方法，增强学生在课堂教学中的参与感和体验感，通过实习实训和情景模拟加深学生对于课堂内容的理解，有助于进一步提升教学效果。

三是研究思路创新。本项目在研究职规课的课程思政建设时，将新农科建设这一背景结合起来，有效扩展了职规课课程思政的范围，提出了更符合农业高校特色的课程思政育人思路，对学生三农情怀的培养起到了较好的促进作用。

四、项目建设基础

1. 与本项目有关的工作积累和已取得的工作成绩

《大学生职业生涯发展与就业力提升》在我校已开设多年，为每一名本科生的必修课，有一定的研究基础。本课题组成员均为学生工作一线教师，了解学生特点，承担了就业创业相关课程的教学任务以及多项省级和校级课题，积累了一定的经验，并取得了阶段性成果。同时，我校在开设《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程的基础上，同步开展了职业生涯规划大赛、就业指导课程大赛等相关比赛，通过以赛促教等形式能够进一步促进课程建设和改革。

2. 单位对项目的支持情况（含有关政策、经费及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径

（1）组织保障

就业是民生之本，党中央和国家高度重视就业工作，先后印发《国务院关于做好当前和今后一个时期促进就业工作的若干意见》《国务院办公厅关于进一步做好稳就业工作的意见》等文件，近日召开的中共中央政治局第十四次集体学习专门就“促进高质量就业”展开专题研讨与学习，高校毕业生等重点群体就业更被列为重中之重。同时，校、院两级领导高度重视就业工作，重视课程思政建设和《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程的创新建设，在课程资源、平台建设等方面提供条件，为完成本课题研究提供了良好的研究基础和环境。

（2）专业保障

课题负责人和主要参与者均为学院就业指导课程和思政教育教师，在就业指导、学生管理等方面已开展一定研究，有着较强的专业基础。项目负责人所在学院有着丰富的教育教学资源和条件，且拥有校友企业等校外场地、资源支持，为本研究提供了专业保障。项目研究同时获得学院支持，必要时可提供一定资金支持，为项目开展提供保

<p>障。</p> <p>（3）尚缺少的条件和拟解决的途径</p> <p>目前，职业规划与就业指导课程大多数还是学生工作一线辅导员开展教学，教学内容与专业知识的结合度不高，在就业指导课程教研、师资力量和水平方面仍存在差异。一方面可通过优化就业指导课程教学内容和方式，增强理论教学与实践教学的协同，增强对实践能力的培养，将课程思政有效融入课堂教学中；另一方面整合校、院以及社会、校友资源，可适当邀请专业老师或优秀校友、基层就业典型等开展职业规划课程讲授，提升专业知识，掌握企业需求。</p>
<p>3. 项目负责人和项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况</p> <p>（1）项目负责人所承担的教学改革和科研项目情况</p> <p>主持或承担课题：</p> <p>①主要参与广东省党的建设研究会 2024 年度自选课题申报《发展新质生产力背景下高校功能型党支部建设路径研究》，2024 年 5 月，在研。</p> <p>②主要参与 2022 年华南农业大学教育教学研究和改革项目《<大学生职业生涯规划与就业力提升>课程中的校企合作实践教学研究》，2022 年 9 月，在研。</p> <p>发表论文情况：</p> <p>①《“脆皮大学生”现象的表现、成因及其应对——基于 A 高校 2022-2023 学年本科生体质测试结果的分析》，2023 年 12 月，校级二等奖。</p> <p>②《大学生花呗消费习惯及其影响因素研究——基于 logistic 模型的实证分析》，2021 年 7 月，公开发表。</p> <p>（2）项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况</p> <p>①梁春江主持广东省党的建设研究会 2024 年度自选课题申报，《发展新质生产力背景下高校功能型党支部建设路径研究》，2024 年 5 月；</p>

②周毅主持校级就业创业金课，《GPT 赋能创新创业——新文科专创融合课程的探索与实践》，2024 年；

③周毅主持《GPT 赋能“新文科”人才培养——高校专创融合大学生创新创业课程建设研究》，2024 年；

④周毅主持校级思政工作精品项目（培育计划）项目，《“扶弱、掐尖、选种、育苗”——“新文科”创新人才培养计划》，2023 年；

⑤周毅参与全国高校毕业生就业创业与素质发展课题，《乡村振兴战略背景下农林高校毕业生基层就业创业的精准服务研究》，2022-2024 年；

⑥梁春江主持 2022 年华南农业大学教育教学研究和改革项目，《<大学生职业生涯规划与就业力提升>课程中的校企合作实践教学研究》，2022 年 9 月；

⑦梁春江主持华南农业大学 2021 年度党建研究课题，《筑牢支部共建模式，打造研究生样板党支部品牌》，2021 年 10 月；

⑧梁春江主持华南农业大学 2021 年度学生工作专项，《农科类研究生思想政治教育实效性提升研究》，2021 年 12 月；

⑨梁春江主要参与 2021 年广东省学位与研究生教育改革研究项目，《“学科—学位点—专业”一体化建设与协同发展策略研究》，2021 年 6 月；

⑩梁春江主要参与 2016 年华南农业大学研究生教育教学改革研究项目，《基于科技竞赛的研究生创新能力培养的研究与实践—以农林学科为例》，2016 年 11 月；

⑪梁春江发表《新时代高校研究生综合素质提升路径探析》《广东技术师范大学学报》，2021 年 2 月；

⑫梁春江发表《新时代高校研究生思想政治教育路径探析》《广东教育·高校思想教育探索》，2020 年 3 月；

⑬梁春江发表《对一例研究生退学事件的分析与反思》《今天》，2020 年 6 月；

⑭梁春江发表《高校学生组织管理现状分析及对策研究》《教育科学》，2020 年 7 月；

⑮梁春江参编《延续梦想——辅导员与 100 个研究生的跨时空对话》，西南交通大学出版社，2020 年 1 月。


五、经费预算

预算经费总额		4000（元）	
序号	支出科目	预算	支出用途
1	出版/文献/信息传播/知识产权事务费	2000	论文发表
2	数据采集费	500	数据搜集、资料打印
3	设备费及材料费	500	备课书籍购置
4	差旅费	1000	调研差旅
5	咨询费	/	
6	其他支出	/	


六、单位意见⁴

所在单位意见:

（公章）

单位负责人签字: 

2024年6月15日



⁴此页须签字盖章后扫描成 PDF 电子版。

七、学校主管部门意见

学校主管部门意见:

签章:
年 月 日

华南农业大学文件

华南农教〔2024〕52号

关于公布华南农业大学 2024 年度校级本科 教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各学院、部处、各单位：

根据《关于开展 2024 年度校级本科教学质量与教学改革工程项目申报工作的通知》精神，经项目负责人申报、所在单位推荐和学校组织专家评审、公示等程序，决定立项“基于大湾区新能源汽车人才需求的智能网联技术课程改革”等 121 个项目为 2024 年度校级本科教学改革项目；立项“涉外法治人才培养实验班”等 36 个项目为 2024 年度校级本科质量工程项目；根据学校年度人才培养工作重点及本年度申报项目质量，立项“‘长基计划’下新文科历史学课程体系的改革与实践”等 11 个项目为 2024 年度“长基计划”教学质量和教学改革工程专项项目（经

费由“长基计划”专业专项资金资助)。具体名单见附件。

请各项目负责人按照项目建设任务及要求,及时开展各项工作,加快推进学校人才培养改革,并力争取得高水平的教学成果。各单位要切实履行项目建设主体责任,加强对项目建设的督促、指导,以确保项目能如期高质量完成建设任务。

特此通知。

- 附件: 1. 华南农业大学 2024 年度校级本科教学改革立项名单
2. 华南农业大学 2024 年度校级本科质量工程立项名单
3. 华南农业大学 2024 年度校级“长基计划”教学质量
和教学改革工程专项立项名单

华南农业大学

2024 年 8 月 15 日

(联系人: 孙齐胜; 电话: 85288020)

公开方式: 主动公开

华南农业大学党政办公室

2024 年 8 月 20 日印发

华南农业大学2024年度校级教学改革项目立项名单

序号	项目编号	项目类别	单位	项目名称	负责人	项目组成员
1	JG2024001	重点项目	工程学院	基于大湾区新能源汽车人才需求的智能网联技术课程改革	吴伟斌	李庆、高锐涛、赵新、
2	JG2024002	重点项目	动物科学学院	基于实践创新能力培养的《养猪学》课程教学改革研究	洪林君	孙宝丽、李耀坤、柳广斌、吴
3	JG2024003	重点项目	林学与风景园林学院	数智驱动：AI赋能的 林木育种学课程教学模式创新研究	周玮	陈晓阳、张俊杰、骈瑞琪、
4	JG2024004	重点项目	公共管理学院	融合人工智能的土地资源管理“新文科”课程教学改革与实践	刘轶伦	王红梅、袁中友、李灿
5	JG2024005	重点项目	党委学生工作部（党委研究生工作部）	基于新时代就业形势的生涯教育课程本土化探索与改革	卢小圣	鲍金勇、肖华、陈巍、
6	JG2024006	重点项目	农学院	农学类专业课线上线下混合式教学模式探索与实践——以耕作学课程为例	王小龙	陈健文、祁剑英、
7	JG2024007	重点项目	工程学院	基于OBE理念的工程伦理教学体系研究与实践	张亚莉	齐龙、李高扬、贾瑞昌、
8	JG2024008	重点项目	食品学院	新农科背景下《研究方法与伦文写作》的实践教学改革与探索	苗建银	肖苏尧、曹庸、赵力超、宋明
9	JG2024009	重点项目	材料与能源学院	新农科背景下一流农林院校《材料物理》课程教学改革与实践	张学杰	雷炳富、董汉武、梁业如、
10	JG2024010	重点项目	经济管理学院	基于社会情绪和创新能力提升的课程教学改革——组织行为学为例	徐峰	万俊毅、尹爱兰、左
11	JG2024011	重点项目	图书馆	新媒体环境下知识产权素养微课程教育模式探索与实践	程燕锋	刘熙东、何效平、刘洋、L
12	JG2024012	重点项目	食品学院	面向行业应用及创新人才培养的《酿造工艺学实验》改革研究	蹇华丽	朱新贵、钟武杰、肖南、
13	JG2024013	重点项目	植物保护学院	“双一流”背景下本科生拔尖创新人才培养体系创新研究——以植物保护专业为例	崔紫宁	郝星宇、刘家莉、陈建平
14	JG2024014	重点项目	动物科学学院	《动物营养学》课程思政建设与教学模式改革	谭成全	习欠云、任文凯、邓
15	JG2024015	重点项目	马克思主义学院	整体性比较视角下高校“四史”教育之党史课程内容体系构建研究	王景奇	袁尔纯、王超、孙华、L
16	JG2024016	重点项目	资源环境学院	基于虚拟仿真技术的环境工程专业“新工科沉浸式实践教学”模式探索	梁瑜海	余光伟、陈娴、仲海涛、
17	JG2024017	重点项目	林学与风景园林学院	新工科背景下风景园林设计表达课程教学改革研究	刘京一	陈崇贤、夏宇、潘建非、
18	JG2024018	重点项目	数学与信息学院、软件学院	产教融合背景下多元协同培育创新型人才模式探索与实践——以管理科学类专业为例	韦婷婷	毛小娟、黄文玲、杨春、
19	JG2024019	重点项目	电子工程学院（人工智能学院）	基于知识图谱的《数字电子技术》课程思政建设与实践	赵文锋	李若衡、彭孝东、郭
20	JG2024020	重点项目	基础实验与实践训练中心	基于“互联网+”的新工科工程训练云平台构建研究	温威	王红军、何剑飞、孙志全、刘
21	JG2024021	重点项目	林学与风景园林学院	新农科引领下林学一流专业改造提升路径探索与实践	刘效东	何茜、苏艳、李雪
22	JG2024022	重点项目	资源环境学院	新农科建设背景下课程思政教学模式 探索与革新——以《土壤学》为例	李博	卢瑛、任宗玲、白翠华、

序号	项目编号	项目类别	单位	项目名称	负责人	项目组成员
23	JG2024023	重点项目	数学与信息学院、软件学院	课程思政视域下的《高等代数》课程建设的探索与实践	陈羽	刘木伙、周裕中、李泽华
24	JG2024024	重点项目	信息网络中心	以新质人才培养为导向的高校“AI+智慧教学”创新模式构建研究与实践	江晓庆	周恩浩、王春桃、黄继青
25	JG2024025	重点项目	水利与土木工程学院	《工程力学》课程思政的建设与实践	卢玉华	陈海波、胡圣荣、许静静
26	JG2024026	重点项目	农学院	国际化背景下基于“双一流”建设的作物学本科生全英课程教学模式研究——以《生物信息学》为例	张慧	张群洁、赫圣博、贾津布
27	JG2024027	重点项目	水利与土木工程学院	基于项目式教学的《建筑物理》教学改革	金玲	郑森林、冯继红、郭焕宇
28	JG2024028	重点项目	海洋学院	基于新质生产力的水产养殖学专业实践教学体系构建与实践	孙际佳	但学明、何玉慧、李雪竹
29	JG2024029	重点项目	园艺学院	基于创新能力培养的教学模式探索——以新农科课程“干花创意设计”为例	陈国菊	李静、魏倩、刘宗莉、
30	JG2024030	重点项目	生物质工程研究院	“双碳”背景下的《生物质复合材料加工方法》课程教学改革与实践	郝笑龙	孙理超、欧荣贤、易欣、
31	JG2024031	重点项目	植物保护学院	《农业植物病理学教学实习》思政设计与实践	纪春艳	徐大高、卓侃、潘汝谦、
32	JG2024032	重点项目	生物质工程研究院	“双一流”背景下农科《有机化学》教学模式的改革研究与实践	李鑫	罗颖、邓延平、肖
33	JG2024033	重点项目	材料与能源学院	新农科建设背景下《无机及分析化学》课程思政建设与实践	刘威	倪春林、罗颖、刘海峰
34	JG2024034	重点项目	艺术学院	数字人文视域下思政元素融入农林院校美育课程的创新实践研究	李春阳	顾瑞、陈薇薇、蓝学明
35	JG2024035	重点项目	材料与能源学院	思政教育提高《物理化学》课程教学质量研究	杨思源	高琼芝、刘海峰、蔡欣、
36	JG2024036	重点项目	外国语学院	英语专业产教融合新路径探索：基于社会认知理论的“英语+行业”虚拟教研室建设	杨敏	邓飞、李飞武、陈喜华、
37	JG2024037	重点项目	艺术学院	“立德树人”视域下涉农高校音乐专业课程思政实现路径研究	石娟娟	綦林、李雷鸣、朱虹、
38	JG2024038	重点项目	党政办公室（研究室）	“以学生为中心”的高效课堂评教指标体系建构研究	郭燕锋	吴斌、伍玲、王磊
39	JG2024039	一般项目	公共管理学院	导学讲评式教学在《公共行政学》课程中的运用研究——基于典型案例	曾小龙	张玉、欧阳晓东、方静之
40	JG2024040	一般项目	数学与信息学院、软件学院	以大学生计算机设计大赛促进学生创新能力培养研究	张连宽	蔡贤资、岑冠军、黄小虎
41	JG2024041	一般项目	材料与能源学院	AIGC技术在家具设计与工程专业课教学中的应用研究	宋杰	郭琼、杜好、谭雄、
42	JG2024042	一般项目	外国语学院	数智时代大学英语课程思政多模态教育路径研究	赵勇	刘傲冬、吴章欣、李雅、
43	JG2024043	一般项目	数学与信息学院、软件学院	元认知导向的数据结构教学设计研究与实践	司国东	张义青、吴理华、彭利民
44	JG2024044	一般项目	人文与法学学院	立体性与多元化——基于融媒介视野下的《红楼梦》传统课程教学的变革与创新	梁颖稚	杨正雄、陆杰、王青、李
45	JG2024045	一般项目	马克思主义学院	“问题链+小组研学”模式在思政课教学中的运用研究——以《中国近现代史纲要》为例	汤丽莉	张君弟、赵志宇、赵艳芝
46	JG2024046	一般项目	林学与风景园林学院	新工科背景下基于OBE的风景园林专业美育教学研究	常博文	李静、刘小蓓、洗丽铎、

序号	项目编号	项目类别	单位	项目名称	负责人	项目组成员
47	JG2024047	一般项目	资源环境学院	学科竞赛驱动下的GIS实践与创新型人才培养模式研究	吴小芳	包世泰、钟晓兰
48	JG2024048	一般项目	园艺学院	神秘的一片树叶—凤凰单丛加工仿真实验	刘少群	谭新东、郑鹏、孙彬妹、
49	JG2024049	一般项目	水利与土木工程学院	与乡村建设实践相结合的《建筑设计II》课程教学内容体系改革与建设	许媛媛	周彝馨、李湛波、陈方慧
50	JG2024050	一般项目	电子工程学院 (人工智能学院)	《光纤传感技术》课程知识图谱的建设	曾应新	翁嘉文、胡旭波、谭穗妍
51	JG2024051	一般项目	林学与风景园林学院	思政背景下的“环境保护与可持续发展” 线上线下融合教学探索与实践	李青粉	邓成、黄小玲
52	JG2024052	一般项目	公共管理学院	TBL教学模式在“小组工作”课程中的应用	曾永辉	廖慧卿、韩丽、钟向阳、
53	JG2024053	一般项目	基础实验与实践训练 中心	遗传学实验课程思政建设模式的探索与实践	李亚娟	郭海滨、李楠、陈志
54	JG2024054	一般项目	资源环境学院	基于角色互换的《肥料工艺与肥料资源利用》教学优化研究	孙少龙	张立丹、邓兰生、沈宏
55	JG2024055	一般项目	兽医学院	结合大湾区在线开放课程的《兽医寄生虫学》教学改革与实践	元冬娟	李娜、许瑞
56	JG2024056	一般项目	园艺学院	《茶树育种学》“四位一体”混合式教学体系的构建与实践	晏嫦妤	黄亚辉、曾贞
57	JG2024057	一般项目	图书馆	面向大学生创新创业能力培养的图书馆服务研究	史艳丽	王红、伍玲、欧群、陈
58	JG2024058	一般项目	外国语学院	“双一流”背景下农业高校大学公共英语教学资源建设与教学模式研究	夏妙月	刘傲冬、钟志英、刘玉花
59	JG2024059	一般项目	兽医学院	强化生物安全理念的《兽医传染病学实验》课程实践探索	沈雪娟	沈永义、潘俊斌
60	JG2024060	一般项目	农学院	“知农爱农”核心素养导向的《主要农作物识别》课程设计与实践	程雄	朱海涛、段美洋、王
61	JG2024061	一般项目	林学与风景园林学院	《森林经理学》课程体系教学改革研究与实践	林娜	陈世清、李玉玲、王
62	JG2024062	一般项目	农学院	教育数字化背景下AI赋能新农科专业教学模式探索与实践——以《试验统计学实验》课程为例	布素红	刘桂富、冯发强、宋瑞凤、
63	JG2024063	一般项目	园艺学院	《茶叶生物化学》课程教学评价改革的研究与实践	张灵枝	张凌云、孙彬妹、孟
64	JG2024064	一般项目	艺术学院	新媒体类课程融入思政元素的探索与实践	梁松清	胡辉、胡年春、赵娜、
65	JG2024065	一般项目	图书馆	新时代高校图书馆阅读推广服务育人机制研究	刘丽葵	刘月秀、郑雯
66	JG2024066	一般项目	体育教学研究部	大学体育课程思政“微实践”体验式课例实践研究 ——以跆拳道为例	黄海峰	朱红梅，赵燕，李嘉鹏，
67	JG2024067	一般项目	基础实验与实践训练 中心	AI交互化学实验智能平台建设研究	葛春玉	林碧敏、刘小波、龚正想
68	JG2024068	一般项目	经济管理学院	新文科背景下会计专业改造与提升的研究与实践	于健南	周小春、易智敏、张
69	JG2024069	青年项目	工程学院	基于理论前沿与实践应用相融合的混合式案例教学模式探索与实践——以《智能控制》课程为例	施琳琳	李君、马瑞峻、李继宇
70	JG2024070	青年项目	马克思主义学院	“习近平用典”融入高校思政课教学的路径探究——以《习近平新时代中国 特色社会主义思想概论》课为例	韩谦	何艳玲、陈洁、李俊宏、梁

序号	项目编号	项目类别	单位	项目名称	负责人	项目组成员
71	JG2024071	青年项目	数学与信息学院、软件学院	农业院校“计算机网络”课程教学创新与实践探索	邱少健	周敏、祝胜林、李舜
72	JG2024072	青年项目	人文与法学学院	“双一流”背景下农林院校“农文化+文学”教育模式新探索	张吕坤	王瑛、孙宗美、李
73	JG2024073	青年项目	经济管理学院	数字化时代背景下《人力资源管理》教学内容与教学模式改革	徐光毅	杨学儒、郭萍、冯江
74	JG2024074	青年项目	马克思主义学院	田野调查在思政育人中的创新与运用	张慧慧	王敏、李若衡、杨
75	JG2024075	青年项目	食品学院	新工科背景下基于OBE理念的“畜产品加工学”混合式教学模式探究	郭宗林	郑华、吴绍宗
76	JG2024076	青年项目	马克思主义学院	问题链教学法在“马克思主义基本原理”课程教学的创新与运用	林逸云	林晓希、周轩宇
77	JG2024077	青年项目	水利与土木工程学院	中华水文化融入高校课程思政的探索与实践	陈文杰	周浩澜、姜俊红
78	JG2024078	青年项目	国际教育学院（广州都柏林国际生命科学与技术学院）	农业院校基于产出导向法的英语口语课程思政教学实践研究	邱倩	陈喜华
79	JG2024079	青年项目	兽医学院	“兽医寄生虫学实验”课程思政改革研究	许瑞	冯耀宇、夏宁波
80	JG2024080	青年项目	马克思主义学院	高校思政课阐释中国式现代化的政治经济学视域研究	孙晓晖	谢倩
81	JG2024081	青年项目	马克思主义学院	时间视域下思想政治理论课教学实效性提升研究——以《中国近现代史纲要》课程为例	孙飞争	钟健、刘晓雷、王
82	JG2024082	青年项目	电子工程学院（人工智能学院）	基于OBE和云端协同的DSP技术与应用混合式教学实践研究	高鹏	宋淑然、李震、孙道宗、
83	JG2024083	青年项目	园艺学院	《园艺植物生物技术》课程教学的改革与探索	彭泽	张志珂、杨向晖
84	JG2024084	青年项目	动物科学学院	新农科背景下高质量动物专业人才培养探索与实践	何小敏	陈志远、邓铭、付晓兰
85	JG2024085	青年项目	海洋学院	基于 OBE 理念的大学生心理健康教育课程设计与实践研究	苏婉	祁红、彭金富、杨慧荣、
86	JG2024086	自筹项目	工程学院	多维视角下的《工程热力学与传热学》教学：思政教育与工程知识的融合	李成杰	李长友、张烨
87	JG2024087	自筹项目	食品学院	“新工科”视角下基于OBE教学理念的《食品有害物质检测分析》多模式教学探索与实践	王群	曹庸、刘晓娟、苗建银、
88	JG2024088	自筹项目	基础实验与实践训练中心	《生物化学实验》教学内容的优化和数字资源的构建与实践	许可	詹福建、许燕珍、母培强
89	JG2024089	自筹项目	公共管理学院	新文科“专创融合”课程的教学改革与实践——以《新文科创新创业思维与就业力提升》课程为例	周毅	申佐佐、贾海薇、余祥、
90	JG2024090	自筹项目	外国语学院	“讲好中国故事”视域下跨文化能力教学改革与实践——以《中外文化比较》课程为例	侯丽娴	文珊、侯金萍、郭圣琳、
91	JG2024091	自筹项目	数学与信息学院、软件学院	“三全育人”背景下《编译原理》课程思政改革与实践	王海燕	方凤美
92	JG2024092	自筹项目	工程学院	课程思政在《燃烧学》线上线下混合教学中的实践	胡志锋	任永志、吕娟、马巧
93	JG2024093	自筹项目	电子工程学院（人工智能学院）	以学生为中心的《传感器与检测技术》课程整体优化研究与实践	赵懿琨	刘洪山、谢家兴、梁亨茂
94	JG2024094	自筹项目	外国语学院	基于课程思政理念的《英语影视听说》课程混合式教学模式探索	李姝惠	彭英、吕丽珊、王世

序号	项目编号	项目类别	单位	项目名称	负责人	项目组成员
95	JG2024095	自筹项目	材料与能源学院	基于OBE理念的大学生心理健康教育课程思政建设研究	戴金玲	田立、易欣、严颖、
96	JG2024096	自筹项目	食品学院	“新工科”背景下的《生物分离工程与酶工程实验》教学改革探索	刘韵乐	王杰、钟武杰
97	JG2024097	自筹项目	动物科学学院	《畜禽健康养殖与安全生产》课程优化与创新	郭勇庆	刘德武、李耀坤
98	JG2024098	自筹项目	工程学院	基于项目驱动的《电力电子技术》理论-实践课程融合教学方法研究	胡仁俊	可欣荣、杨秀丽
99	JG2024099	自筹项目	材料与能源学院	课程思政背景下“有机合成”课程教学改革研究	徐莉	禹筱元、罗颖、郭秀兰
100	JG2024100	自筹项目	人文与法学学院	基于三情分析的就业指导课程思政实践路径研究——以法学专业为例	陈琦	李玮舜、肖惠、陈维君
101	JG2024101	自筹项目	林学与风景园林学院	“互联网+”背景下《高尔夫球场管理》课程思政实践研究	钟天秀	欧阳昆唏、黄小玲
102	JG2024102	自筹项目	林学与风景园林学院	基于思政视域和应用场景的产教融合式《测树学》课程教学体系探索研究	邓成	李青粉、王本洋、先
103	JG2024103	自筹项目	艺术学院	新型音乐剧教学模式：AI赋能实践探索	李乐	郑颜文、冯逸章、朱虹、
104	JG2024104	自筹项目	经济管理学院	数字化转型下的新文科经管类虚拟实验室建设改革探索	李巧璇	蔡键、何勤英、潘逵、
105	JG2024105	自筹项目	数学与信息学院、软件学院	就业创业课程教学内容优化与实践 ——基于大学生劳动法律风险应对能力提升的研究	张佳午	徐海婵、杨莹、张俊
106	JG2024106	自筹项目	生命科学学院	“慢就业”背景下基于 OBE 理念的大学生“就业+心理”课程体系改革研究	梁辰	方媛媛、梁春江、何晃毓
107	JG2024107	自筹项目	公共管理学院	新文科背景下公共管理专业大数据课程建设的探索与实践	刘志明	贾海薇、游艳玲、张
108	JG2024108	自筹项目	文博馆	高校农博馆传承农耕文化的路径探讨—— 以华南农业博物馆为例	刘峻嵘	王茹、刘明騄、李薇、
109	JG2024109	自筹项目	电子工程学院 (人工智能学院)	基于数字化评价的模电实验教学改革	殷惠莉	李震、薛秀云、孙道宗
110	JG2024110	自筹项目	动物科学学院	基于OBE教育理念的动物遗传学课程教学改革与实践	蔡柏林	张细权、聂庆华、张德祥、黎
111	JG2024111	自筹项目	数学与信息学院、软件学院	人工智能赋能《数理统计》课程混合教学的探索与实践	朱玲湘	陈银辉、利小玲、夏
112	JG2024112	自筹项目	体育教学研究部	混合教学中线上线下教学一体化设计 ——以华南农业大学《空手道思政课程》为例	黄飞	邵东明、贾力运、于江杨
113	JG2024113	自筹项目	生命科学学院	新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践	郭雪倩	何晃毓、周毅、梁春江、
114	JG2024114	自筹项目	人文与法学学院	习近平法治思想融入法学实践教学研究 ——以模庭课程为例	王琳	杜国明、刘万洪、易晓芸
115	JG2024115	自筹项目	图书馆	高校虚拟教研室建设与图书馆嵌入式服务研究	周立军	杨德惠、时卫锋、程燕峰
116	JG2024116	自筹项目	林学与风景园林学院	高校学生会组织功能型团支部建设的探索与实践	喻凯	陈锐帆、王国辽、陈刚、
117	JG2024117	自筹项目	生物质工程研究院	能源化学课程与教学内容改革与建设	钟家伟	魏国强、姚业成
118	JG2024118	自筹项目	文博馆	本科教学评估视域下高校试卷档案信息化管理新模式研究	叶小泮	陈国华、王敏虹、姜

序号	项目编号	项目类别	单位	项目名称	负责人	项目组成员
119	JG2024119	自筹项目	植物保护学院	激发科研意识的思政教学在本科分子生物学课程教学中的应用	阮小蕾	饶雪琴、李鹏飞
120	JG2024120	自筹项目	动物科学学院	优化实践平台提高桑树学教学质量的改革探索	刘伟强	刘吉平、黄志君、易
121	JG2024121	自筹项目	艺术学院	农业院校影视动画专业助力乡村振兴战略的实践探索	刘瑞	刘红斌、辛珏、石娟娟、

华南农业大学2024年度校级质量工程项目立项名单

序号	项目编号	项目类别	学院	项目名称	负责人	项目组成员
1	ZLGC202401	专项人才培养计划	人文与法学学院	涉外法治人才培养实验班	杜国明	赵艳萍、刘傲冬、钟继军、王琳、王慧、顾方
2	ZLGC202402	专项人才培养计划	公共管理学院	公共管理新文科创新试验班与领导力培养试验班	史传林	唐斌、蔡茂华、王希、袁中友、贾海薇、廖杨、
3	ZLGC202403	现代产业学院	资源环境学院	低碳农业现代产业学院	余光伟	仇柴亮、郭勇军、舒迎花、张池、邓兰生、姚朝、李择桂、郑芊、刘可星、陈扬梅等专任教师、行
4	ZLGC202404	校企联合实验室	经济管理学院	华农-知链绿色金融与数字技术创新联合实验室	蔡键	董莹、张沁岚、周伟、苏柳方、李巧
5	ZLGC202405	校企联合实验室	材料与能源学院	环境友好高分子材料联合实验室	张超群	罗颖、刘威、张淑婷、王洋、董先明、徐悦华、方翰、沈镇坤、陈棋锐
6	ZLGC202406	校企联合实验室	食品学院	熟成肉制品微生态精准调控实验室	方祥	钟青萍、廖振林、王洁、艾民垠
7	ZLGC202407	校企联合实验室	工程学院	农用户外电源联合实验室	杨丹彤	黄世醒、张亚莉、黄燕娟、范金凤、赖
8	ZLGC202408	科产教融合实践教学基地	动物科学学院	华南农业大学-广东爱健康清远麻鸡全产业链科产教融合实践教学基地	陈伟国	谢青梅、孙宝丽、张新珩、李鸿鑫
9	ZLGC202409	科产教融合实践教学基地	水利与土木工程学院	华南农业大学“益力达”本科生产学研培养基地	王海洋	王海洋、张敏、李庚英、陈幸斌
10	ZLGC202410	大学生社会实践教学基地	动物科学学院	广东华农大新龙畜牧股份有限公司大学生社会实践教学基地	邓铭	陈飞洋、李耀坤、徐智城、贾坤、刘天增、何杰、勇庆、孙宝丽、柳广斌
11	ZLGC202411	大学生社会实践教学基地	工程学院	广州市威控机器人有限公司	孙振刚	赵祚喜、周学成、漆海霞、莫嘉嗣、孔莲芳、梅
12	ZLGC202412	大学生社会实践教学基地	数学与信息学院、软件学院	华南农业大学金蝶精一实践教学基地	张建桃	宋世领、陈炜颖、余平祥、吴春胤、杨振刚、邓、韦婷婷
13	ZLGC202413	大学生社会实践教学基地	公共管理学院	华南农业大学—广州市花都区梯面镇人民政府大学生社会实践教学基地	邓永超	高云华、林玲、张小娟、苏亭、朱泽
14	ZLGC202414	校级一流专业建设点	艺术学院	广播电视编导专业	赵娜	李俊良、张帆、胡辉、郑文华、唐涤非、王柯、南峰、梁松清
15	ZLGC202415	校级一流专业建设点	艺术学院	环境设计专业	郑欣	陈微微、冯悦、黄鑫、胡朝晖、李春、翁威奇、李玲、戚芳妮
16	ZLGC202416	校级一流专业建设点	材料与能源学院	家具设计与工程专业	胡传双	王清文、涂登云、郭琼、孙理超、易欣、宋杰、林霞、周宁昌
17	ZLGC202417	校级一流专业建设点	电子工程学院（人工智能学院）	电子信息科学与技术专业	刘勇	杨意、成兰仙、欧阳强强、林祖芳、楼群、林上海、罗志环、贾维卿、陈金华
18	ZLGC202418	课程教研室	材料与能源学院	生物质先进材料课程教研室	孙理超	郝笑龙、周海洋、易欣、欧荣贤、李丽萍、郭垂虹、王清文
19	ZLGC202419	课程教研室	水利与土木工程学院	建设工程造价课程教研室	李高扬	陈幸斌、黄俐、李庚英、陆金驰、李东
20	ZLGC202420	课程教研室	农学院	遗传学实验课程教研室	刘自强	王少奎、谢庆军、胡斌、王兰、李楠
21	ZLGC202421	课程教研室	数学与信息学院、软件学院	智慧农业课程教研室	黄栋	黄琼、胡炼、王燕、陈湘骥、崔金荣、高月芳、李琴
22	ZLGC202422	课程教研室	国际教育学院（广州都柏林国际生命科学与技术学	学术英语模块课程协同育人虚拟教研室	冯立新	Alex Runchman、梁红梅、Stephen Kelly、苏安林、秦建华、周美珍、邵家声、郝刚、Paul Fann、Chenguang、柯曼、Laurisha、Daniel、David、李震、吕石磊、薛秀云、高鹏、代芬、胡洁、宋、徐梅宣、陈 楚、郭琪、姜晟、殷忠
23	ZLGC202423	课程教研室	电子工程学院（人工智能学院）	电子信息工程专业课程教研室	孙道宗	李永宝、曹汉林、欧阳娟、伍鹏、杨松霖、聂
24	ZLGC202424	课程教研室	马克思主义学院	国家安全与国防教育教研室	王向方	李永宝、曹汉林、欧阳娟、伍鹏、杨松霖、聂
25	ZLGC202425	课程教研室	工程学院	智能车辆电子控制技术课程教研室	李庆	李君、陈学深、吴双龙、肖博一、施琳琳、
26	ZLGC202426	课程教研室	食品学院	葡萄酒科学与文化课程教研室	廖振林	薛红卫、徐振林、黄旭明、王洁、曾仁
27	ZLGC202427	大国“三农”课程	数学与信息学院、软件学院	《Python语言程序设计基础》	熊俊涛	黄文玲、邓成剑、骆威、邓金
28	ZLGC202428	大国“三农”课程	经济管理学院	《经济统计学》	吕玉红	尹爱兰、范文正、李宗璋、洪炜杰、张志珂
29	ZLGC202429	大国“三农”课程	数学与信息学院、软件学院	《网络安全技术与实践》	宋歌	张凯、赵丽宁
30	ZLGC202430	大国“三农”课程	外国语学院	《农业科技英语新闻听读》	李舸	沈文静、余乐斌、朱婕
31	ZLGC202431	“四新”示范课程	公共管理学院	《公益慈善学概论》	廖慧卿	卓彩琴、张开云、徐强、陈玉生、苏巧平、曾永

32	ZLGC202432	“四新”示范课程	材料与能源学院	《医药生物材料学》	胡洋	倪春林、杨卓鸿、刘彦祺、楚状状、温
33	ZLGC202433	“四新”示范课程	数学与信息学院、软件学院	《数据素养与统计思维》	肖莉	周燕、刘曼莉、杨志程、夏英俊、夏强、刘吉
34	ZLGC202434	“四新”示范课程	人文与法学学院	《乡村非物质文化遗产》	关溪莹	田华、翟麦玲、李飞、陈琦
35	ZLGC202435	“四新”示范课程	工程学院	《产品设计方法学》	高锐涛	胡炼、曾智林、汪隼、杨慧珠、郭涵、张焕林
36	ZLGC202436	“四新”示范课程	公共管理学院	《区域规划》	李玮	吴顺辉、孙传淳、高艳梅、王玉琳、刘

华南农业大学2024年度“长基计划”校级教学质量和教学改革工程专项立项名单

序号	项目编号	项目类型	项目类别	单位	项目名称	负责人	项目组成员	
1	JG-CJZX202401	教学改革项目	重点项目	人文与法学学院	“长基计划”下新文科历史学课程体系的改革与实践	衷海燕	赵艳萍、赵飞、殷小平、龚金红	
2	JG-CJZX202402		重点项目	生命科学学院	“新农科”背景下学研融合提升学生创新能力的基因工程实验改革探索与实践	周海	易继财、郑少燕、姜大刚	
3	JG-CJZX202403		重点项目	生命科学学院	优化课程体系、提高教学质量——以“生物化学实验”课程为例	陈庆梅	母培强、许燕珍、吴骏、林如琴	
4	JG-CJZX202404		重点项目	数学与信息学院、软件学院	人工智能在数学教学辅助中的应用与探索——以数学专业核心课程《实变函数与泛函分析》为例	李海绸	房少梅、雷春林、李朗、王雪琴	七
5	JG-CJZX202405		自筹项目	资源环境学院	农业院校全英专业课程的课程思政体系建设探索——以“普通生态学”为例	谈凤笑	舒迎花、陈桂葵、蔡一霞	
6	JG-CJZX202406		自筹项目	资源环境学院	“案例教学+探究式研讨+网络教学”在《全球变化》中的实践探索	余玲玲	危晖、李荣华	
1	ZLGC-CJZX202401	质量工程项目	课程教研室	资源环境学院	普通生态学课程教研室	舒迎花	王建武、陈桂葵、危晖、李荣华、谈凤笑、陈永健	
2	ZLGC-CJZX202402		课程教研室	数学与信息学院、软件学院	农科数学课程教研室	杨德贵	肖莉、李凤、岑冠军、杨志程、周燕、陆琪、何婧、夏英俊、丁仕虹、刘曼莉、姚焕城	七
3	ZLGC-CJZX202403		课程教研室	人文与法学学院	农业历史教研室	赵艳萍	王福昌、赵飞、陈志国、龚金红、余格格、衷海燕、刘玲娣	
4	ZLGC-CJZX202404		科产教融合实践教学基地	数学与信息学院、软件学院	华南农业大学广州维德科技有限公司科产教融合实践教学基地	张昕	袁利国、陈羽、方平、邱华、周裕中、陈银辉	七
5	ZLGC-CJZX202405		大学生社会实践教学基地	生命科学学院	广东潮安凤凰山省级自然保护区植物学野外实习基地	张荣京	郝刚、耿世磊、龚维、孔德鑫、白玫、谢建光	

首页 > 期刊导航 > 电脑校园 > 2024年12期 > 新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践

新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践

郭雪倩 方媛媛 申佐佐

1.华南农业大学生命科学学院 广东广州 510642; 2.华南农业大学生命科学学院 广东广州 510642; 3.华南农业大学生命科学学院 广东广州 510642

在线阅读

下载

66 引用

收藏

分享

打印

摘要: 就业是最基本的民生。2024年,全国高校毕业生规模预计达1179万人,再创历史新高,就业形势严峻复杂,开展大学生进行职业生涯规划教育,帮助其尽早确定职业目标、制定切实可行的职业规划、提升就业竞争力,十分必要和重要。现阶段农业高校职业生涯规划课程授课过程中存在授课内容与农业的相关度不高和课程思政的内容引入较为生硬等两个突出问题,本研究以新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践为题展开讨论,期望从优化课程体系、创新教学方法、推进协同育人等三方面进行课程思政设计与实践,以更好地培养适应现代农业发展需求的高素质人才,为...

关键词: 新农科; 大学生职业生涯; 课程思政

在线出版日期: 2025-04-18 (万方平台首次上网日期,不代表论文的发表时间)

页数: 3 (64-66)



电脑校园

ISSN: 1009-2331

年,卷(期): 2024(12)

所属栏目: 智慧校园

相关文献

换一换

1. 新工科建设背景下土力学课程思政设计与实践
张鑫蕊 等; 高等建筑教育; 2025
2. 新文科背景下"工程经济学"课程思政建设与...
黄鲁燕; 科教导刊(电子版); 2025
3. 新工科背景下工程经济学课程思政教学实践
段文凤 等; 西部素质教育; 2025
4. 新媒体背景下高职院校电子商务类专业课程...
窦小雨; 才智; 2025
5. 新工科背景下光电信息科学与工程专业课程...
吴丹 等; 高教学刊; 2025

Computer

Campus

国家级期刊

中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊

中国万方数据库全文收录期刊

电
脑
校
园

CN11-9236/TP
ISSN1009-2331

2024/12

ISSN 1009-2331



9 771671 122223

12>



电脑校园

Computer Campus

国际刊号: ISSN1009-2331

国内刊号: CN11-9236/TP

主管单位: 中国出版集团

主办单位: 中国大百科全书出版社

运营单位: 大百科开源出版(武汉)有限公司

主 编: 胡江南

执行主编: 陈庆辉

副 主 编: 胡怀祥

文字编辑: 周 莹 刘敏琴 刘森瑞 刘 丽

编务与版面设计: 夏 珺 陈红梅

技术维护: 陶 维 夏宗志 彭文俊

编辑部电话: 027-87638980

网址: www.cn119236.com

本刊申明:

- 1.署名文章为个人言论, 仅代表作者观点。
- 2.本刊有权对来稿进行修改, 若因作者原稿问题引发的侵权纠纷本刊不承担连带责任。
- 3.本刊刊载的文章, 均视为著作权保护期内以下权利授权给编辑部: 复制权、发行权、汇编权、翻译权以及信息网络传播权。
- 4.凡是在本刊刊载文章均视为同意以上三点。
- 5.本刊为电子杂志, 以光盘形式出版。导读本是应读者需求按需印刷, 随光盘免费赠阅, 光盘、导读本如有质量问题, 请联系编辑部调换。

目录

IT 新技术

New IT Technology

001 关于地理信息系统中 GPS 控制测绘技术的应用分析

/朱小珊

004 数据驱动的未来: 测控技术与仪器在大数据时代的

角色转变/赵晨羽 朱泓源

007 浅析计算机网络安全的主要隐患及管理措施/张施奇

010 供电公司数字化审计体系的构建与实践研究/张敏

013 信息技术在建筑施工企业物资管理中的应用——以

柬埔寨金港高速公路机电项目为例/轩家印

016 现代建筑工程项目管理中的数字化技术应用与效益

分析/温凯

019 财务大数据分析在预算编制与执行中的作用/胡旭萌

022 配电网供电所中数字化技术运用分析

/李娜 李大江 喻美祥

025 大数据时代计算机网络信息安全问题的解决路径

/黄莉芸

教育信息化

Education Informationization

- 028 技工院校电脑艺术设计教学中工匠精神渗透思考/钟毓
- 031 中学化学教学融入课程思政理念的实践探究
/张哲宇 贾佳 赵艳辉
- 034 核心素养背景下高校教育学课程教学改革分析
/夏晓风
- 037 民间剪纸融入小学高段美术课堂的实践研究/温南燕
- 040 基于工程教育认证理念的“食品生物化学”课程思政教学实践/王俊颖 翟立公
- 043 基于传统文化的初中班级文化建设研究/苗琳
- 046 全媒体时代下红色剧本杀融入高校思政的路径研究
/宋钰
- 049 基于核心素养的初中化学项目式教学探究与实践
/邵明岩 贾佳 赵艳辉 郝玉梅 李亮亮
- 052 核心素养理念下高职英语教学中传统文化的渗透
/罗敏捷
- 055 “大思政课”视域下应用型高校学生劳动精神培育研究/刘金娥
- 058 “双减”政策实施过程中的困境以及优化路径/林唯思
- 061 五金策略引领未来,产教融合协同育人/李小顺
- 064 “四史”学习在提高新时代大学生党员思想政治素质中的作用研究/李蕊 周晓波 王凤鸽
- 067 高校思政教育高质量育人策略研究/黄昊
- 070 政工师在国企思想政治工作中的作用/韩燕
- 073 新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践/郭雪倩 方媛媛 申佐佐

076 融媒体模式下大学生思想政治教育工作研究/桂芳玲

079 高校大学生党员“四史”学习教育方法研究

/郭琪 周晓波 杨枫

082 基于教育家精神班主任职业发展路径优化研究/龚臣丽

085 新形势下国企思想政治工作新途径/董明强

人工智能

Artificial Intelligence

088 高职院校人工智能通识课的思考与建议/曾艺瑶

091 变电站智能化监测控制系统/代超凯

094 通信智能中电子信息工程的应用研究/方平

097 自动化专业在智能交通信号控制中的应用探索

/石雨航 朱泓源

100 基于人工智能的思政课教学模式优化研究/谭慧连

103 基于人工智能的自然语言处理系统分析/王鹏

106 人工智能背景下的高校图书馆智慧服务模式研究

/吴爱敏 刘俊梅

109 AI 赋能下的高校招生模式变革的几点思考/吴志涛

112 关于发射机自动测试终端的设计与研究/伍涌

115 基于智能传感网络的大学校园建筑电气安全监控系统研究/袁莉

118 AI 手段在解决体育家庭作业实施问题中的应用探索

/张斌华

数据库技术

Database Technology

121 火力发电厂汽轮机组的节能降耗方法论述/付海元

124 如何利用计量手段提高仪器仪表企业产品质量

/付兰 于海征 邱文静

127 调相机外冷水系统 pH 值在线监测装置研制与应用

/付文林 王誉霏 刘琛浩 李思锐

130 分布式光伏并网对配电网影响的研究/高若禹

133 无人值守通信机房电源系统安全维护策略/戈振军

136 县域地面数字电视覆盖网建设的分析与思考/谷振杰

139 核电“走出去”形势下的核安全监管/荆放

142 新能源风电齿轮箱主要故障形式及处理

/邝玲利 王卫宇 贺照

145 基于国土资源大数据应用的土地资源管理模式创新

研究/苗海宁

148 运行中输电线路耐张线夹的带电数字射线检测

/缪祥祯 何兴国

151 电力工程施工项目风险管理研究/祁志方

154 基于绿氢技术的联合循环发电系统可持续性分析研

究/史久志 何为定

157 关于水利工程中堤防护岸工程施工技术分析/王建儒

160 电气设备在线监测与故障预测技术的现状与发展趋

势/王亚丹

163 探索油茶大苗造林技术/肖豪

166 电力工程施工管理与质量控制措施探析/徐祥

169 化工反应过程优化与能效提升策略/许志刚

172 基于地铁 PKX1 型电源屏的应急处置培训方法及系

统/张安铭 石叶鑫

网络新媒体

New Network Media

175 跨境电商的语言桥梁——高职英语与电商的融合教

学/龚莹

178 高校数字媒体艺术专业教学模式的改革与实践分析

/胡浩

181 基于网络经济时代的财务会计管理研究/王戈

184 新媒体视域下大学生网络亚文化现象成因及教育路

径研究/邹东明

校园论坛

Campus BBS

187 我被“青春”撞了下腰——中学生早恋主题心理班

会/边艾竹 庞海霞

190 高职院校财务预算一体化管理研究/陈玲

193 初中语文整本书阅读的指导策略/陈艳

196 让英模形象在舞台上灿烂绽放——浅论英模舞台造

型的几种创作方法/方小珂

199 基于产教融合的高职院校创新创业人才培养模式分

析/李雅坤

202 提高初中历史课堂教学有效性的策略/李远红

205 新课标下初中数学方法在课堂教学中的研究/刘玲

208 混合所有制下高职院校校企合作办学机制研究——以

C 学院为例/刘晓奕

211 推动新阶段水利事业实现高质量发展/刘艳

214 编码时长对前向测试效应的影响/卢鑫

217 高职院校学生职业生涯规划教育有效性探索/吕文慧

220 初中数学教学中培养学生创新能力探究/裴高松

223 初中语文的群文阅读教学探索/唐巾淳

226 产教融合背景下中职幼儿保育专业创新教学团队建设

设/田莉 王双

229 儿童视角下的幼儿园安全教育——以防溺水为例

/武蕾 王燕杰

232 “双碳”目标视野下的张家口氢能产业发展研究

/武敏 卜光辉 廉政通

235 基于职业能力培养的高职会计专业教学改革/项娜

238 新课标下农村初中阅读教学的困惑与反思/谢丹丹

241 树立职业教育新理念,促进职业教育持续发展

/杨春香

244 中职计算机平面设计专业团队教师教育教学改革创新与实践

/杨能强

247 高职高水平专业群的国际合作建设——以林业技术

为例/姚欣 买凯乐 苏杰南

250 基于汽车专业党建与业务工作融合视角的高职党支部

部工作思考/叶田辉

253 人口老龄化下的医疗保险制度改革探讨/叶艺舫

256 河北省秦皇岛市“医养康”养老产业的探讨

/张丽英 徐艳鑫 才兴龙

259 “新质生产力+教学诊改”视域下机电专业课程体系

改革/张珣 雷新志

262 基于密评业务在医院领域的应用探索/郑昊 朱沥沥

265 中职语文课程标准视角下对语文实践课程口语表达

训练教学改革思考/周瑶 王佳佳 盛艳梅

智慧校园

Wisdom Campus

268 朋辈教育在高校特色班级建设中的实践路径探析/陈杰

271 大单元视角下的初中语文教学——整合与拓展

/陈志英

274 混合式教学模式健美操课程思政实施路径研究

/郑琳

277 教育数字化转型背景下高职高专<商务英语翻译>课

程的教学改革与实践路径/杨嫫

280 基于资历框架的粤港澳大湾区职业教育质量保障体

系研究:以区块链技术融合的视角/张鹏 朱志华

283 机器学习视角下计算机专业计算方法课程的教学改

革研究/张馨东 王爱丽 王崑凌

286 高中地理教学中探究式学习方法的应用研究/赵令

289 新课程标准下高中体育课堂教学的有效性研究

/赵志刚

292 主题式教学在初中英语听说教学中的应用/钟雯

295 初中生物教学中信息技术融合的应用探索/周漩漩

298 培智小学数学游戏教学探究/朱根荣

新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践

郭雪倩 方媛媛 申佐佐

(华南农业大学生命科学学院 广东广州 510642)

摘要: 就业是最基本的民生。2024 年, 全国高校毕业生规模预计达 1179 万人, 再创历史新高, 就业形势严峻复杂, 开展大学生进行职业生涯教育, 帮助其尽早确定职业目标、制定切实可行的职业规划、提升就业竞争力, 十分必要和重要。现阶段农业高校职业生涯规划课程授课过程中存在授课内容与农业的相关度不高和课程思政的内容引入较为生硬等两个突出问题, 本研究以新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践为题展开讨论, 期望从优化课程体系、创新教学方法、推进协同育人等三方面进行课程思政设计与实践, 以更好地培养适应现代农业发展需求的高素质人才, 为农业现代化和乡村振兴提供有力的人才支持。

关键词: 新农科; 大学生职业生涯; 课程思政

一、引言

2024 年 12 月 27 日, 中共中央政治局就促进高质量充分就业进行第十四次集体学习。总书记指出, 就业是最基本的民生, 事关人民群众切身利益, 事关经济社会健康发展, 事关国家长治久安。当前, 我国就业形势总体稳定, 但受国内外经济形势、产业结构调整与技术进步、人口规模和结构变化等因素影响, 就业压力持续存在。2024 年, 全国高校毕业生规模预计达 1179 万人, 再创历史新高, 就业形势严峻复杂。作为人才培养过程的最终环节, 毕业生就业情况是评价人才培养质量的重要标准之一, 如何推动毕业生就业工作提质增效, 也成为值得每一名高校工作者深思的问题。特别是当前毕业生就业积极性较弱, 以考研、考公为由的“慢就业”“懒就业”问题较为突出, 因此对大学生进行职业生涯教育, 帮助其尽早确定职业目标、制定切实可行的职业规划、提升就业竞争力, 是一项十分必要和重要的内容。

讲授农业高校职业生涯规划课程, 激发大学生职业生涯发展的自主意识, 厚植知农爱农情怀, 练就强农兴农本领, 帮助大学生树立正确的就业观, 促使其理性地规划自身未来的发展, 并帮助学生提高就业力和生涯管理能力, 是职业生涯规划课程的重要授课目标。但在授课过程中, 存在两个较为突出的问题, 一是授课内容与农业的相关度不高, 不能有效改善学生对于农业“面朝黄土背朝天”的落后印象, 未能树立对农业无限前景的认识; 二是课程思政的内容引入较为生硬, 存在“为了课程思政而课程思政”的问题, 育人效果难以保证。为有效改善大学生职业生涯规划课程中对农业的认识不全面、课程思政引入生硬的问题, 课程改革迫在眉睫, 基于此, 本研究以“新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践”为题展开讨论, 期望从优化课程体系、创新教学方法、推进协同育人等三方面对《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程进行课程思政的设计与实践。

二、研究现状

为充分了解新农科背景下大学生职业生涯教育课程思政的研究现状, 分别以“新农科”“课程思政”“大学生职业生涯教育”为关键词在中国知网进行文献检索, 从三个方面讨论新农科背景下大学生职业生涯教育课程思政的建设情况和研究现状, 可以看出, 学界关于“新农科”的研究尚在起步阶段, 对这一概念的关注集中在近 5 年, 且呈现明显的上升趋势; 而关于课程思政和大学生职业生涯教育的研究则更为丰富、成熟。

现有关于“新农科”的研究还在起步阶段, 主要关注新农科建设的背景与意义、新农科专业设置与课程体系以及人才培养模式等方面。关于课程思政, 2019 年 5 月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 对课程思政建设目标要求和内容重点、教学体系设计、推进策略、质量评价体系、激励机制、组织实施等做出了具体部署, 现有研究关于课程思政主要从宏观理论构建和微观实践探索两个角度展开。关于大学生职业生涯教育, 我国研究起步较晚, 于 2007 年正式纳入高校人才培养计划之中, 在政府相关政策的推动下得到了较快的发展, 但在教育理念、教育过程、课程体系、师资队伍建设、教育资源开发及教育效果评价等方面仍然存在不足。

“新农科”是现有研究的一项热点问题, 新农科建设已经成为新时期农业高校教育教学改革的主要方向之一, 对于农业高校人才培养模式和运行机制意义重大。以此为背景, 将“课程思政”和“大学生职业生涯教育”两项较为成熟的研究串联起来, 探讨新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践, 能够进一步丰富课程思政的微观实践, 对改善大学生职业生涯规划课程中农业教育缺失和课程思政引入生硬两大问题具有重要意义, 能够进一步提升通识课程育人实效, 切实为学生提供全过程的职业规划指导, 对促进大学生的全面发展和成长成才具有重要意义。

三、改革目标

开展新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践,主要目标是改善授课过程中存在的课程内容枯燥无味、课程思政引入生硬等突出问题,提升教学效果,达到育人目的,更好地培养适应现代农业发展需求的高素质人才,为农业现代化和乡村振兴提供有力的人才支持。

当前,大学生职业生涯规划课程面临两大突出问题:一是课程质量亟待改善,当前职规课存在课程内容枯燥无味、课程思政融入生硬的突出问题,未能将爱农知农教育与理想信念教育有机融入课程之中,专创融合、产教融合脱节严重,且为通识课程,被部分学生视为“水课”,如何改善课程质量,是当前职规课亟待解决的问题。二是育人实效有待提升。当前职规课未能针对学生个人职业规划开展个性化的指导,对学生家国情怀的教育不够深入,对学生职业生涯发展的指导和就业力的提升仅停留在较浅层次,对于人才培养的促进作用较为有限。期望通过课程改革,以课程思政助力学生正确认识农科、树立正确的就业观念,切实提升职规课课程思政育人实效。

通过开展课程思政设计与实践,具体期望达到以下三个目标:一是帮助学生厚植知农爱农情怀,改变学生对于农业“面朝黄土背朝天”的错误印象,为学生树立农业大有可为、学农大有可为的坚定信心;二是引导学生树立正确的就业观和择业观,改善“慢就业”“懒就业”现象,将个人职业目标与国家发展相结合,能够主动“到西部区,到基层去,到祖国需要的地方去”建功立业;三是探索将课程思政有机融合到通识教育、专业教育课程之中的有效机制,形成具有推广价值的理论成果,以期推广运用到通识教育、专业教育课程之中,达到“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的目标。

四、课程思政设计与实践

本研究围绕新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践,从课程体系、教学方法、协同育人三方面入手,对现有教学模式进行改革,以期探索符合新农科建设特色的大学生职业生涯规划课程教学模式,达到职业规划教育的育人目的。

(一) 优化课程体系

本研究从课程内容、课程结构、课程资源三方面进行优化,结合新农科建设背景,融入课程思政元素,优化大学生职业规划课程体系的设置。在课程内容上,将爱农知农教育和思想政治教育元素如社会主义核心价值观教育、职业道德与素养、社会责任与志愿服务、个人理想与国家发展、职业规划与人生价值、创新创业教育等融入课程内容之中,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,形成正确的职业观念,提高其职业素养和社会责任感,为未来的职业生涯和人生发展奠定坚实的基础。在课程结构上,梳理职业与职业规划概述、认识自我与职业匹配、认识与分析职业世界、探索求职方向与决策等章节的内容,找出与爱农知农教育和思政元素

结合的自然切入点,重新进行课程设计或章节分布。在课程资源上,建立我校或农业类高校应征入伍典型案例库、基层就业典型案例库等,分析案例中的思政元素;利用网络平台,引入丰富的课程思政资源如在线课程、视频讲座等。

(二) 创新教学方法

本研究通过案例教学法、互动式教学、项目式学习、讲座与分享、反思与跟踪等教学方法,有效推进大学生职业规划课程教学改革。通过案例教学法,以真实案例分析让学生了解职业道德、社会责任、爱农知农等思政元素在实际工作中的应用,鼓励学生对案例进行深入讨论,引发思考。通过互动式教学,组织学生分组讨论,探讨职业规划中的思政问题,如何在职业选择中体现社会主义核心价值观;通过情景模拟,让学生扮演角色体验在实际工作中践行职业道德和社会责任;使用在线讨论区等互动式学习平台,增强学生的参与感和体验感。通过项目式学习,组织学生开展与职业规划相关的社会实践项目如志愿服务、企业实习等,使学生在实践中体验和学习思政内容;指导学生完成个人职业规划项目,过程中融入思政教育,引导学生将个人职业目标与国家发展相结合。邀请行业专家或基层就业毕业生举办讲座分享,鼓励学生记录在职业规划学习或体验过程中的思政感悟和自我成长。本课程设置在大二学年,建立学生职业发展档案,课后持续跟踪学生职业规划,给予全过程指导建议。

(三) 推进协同育人

本研究通过与外部资源如企业、行业专家、职业规划师、思政教师等的合作,共同参与课程设计和实施,确保知农爱农教育和思政教育有机融合于课程教学之中,达到育人目的。在课程设计上,邀请企业高管、行业专家、思政专家参与课程设计,结合职业规划理论和实际案例,开发具有实践性和针对性的课程内容。部分章节邀请具有丰富实践经验和行业背景的专业课教师主讲,或邀请企业高管、行业专家担任客座讲师。利用企业资源,开展实地考察、实习实训等活动,让学生在实践中学和体验,通过学生反馈、企业评价等方式,对课程实施效果进行评估。提供职业规划咨询服务,根据学生的兴趣、能力和职业目标,提供个性化的指导建议,并通过简历诊所、面试技巧培训等,提高学生就业竞争力。

五、具体实施方案与方法

(一) 实施方案

一是课程内容与思政元素的融合。将思政元素自然融入课程内容,通过案例教学、情景模拟、小组讨论等方式,将农业发展先进人物、农业科技创新、农业政策解读等内容与思政教育融合,让学生在了解农业发展的同时,增强社会责任感 and 使命感。

二是教学方法的创新与实践。采用翻转课堂、项目式学习、角色扮演等教学方法,鼓励学生主动参与,通过实际操作和体验,提高解决实际问题的能力。同时,利用信息技术手段,如在线学习平台等,丰富教学形式,提升教学效果。

课程资源
就业典型案
丰富的课程

、讲座与分
课程教学改
道德、社会
学生对案例
分组讨论,
社会主义核心
作中践行职
合, 增强学生
与职业规划相
在实践中体验
过程中融入思
邀请行业专

职业规划学习
大二学年, 建
给予全过程指

规划师、思政
农爱农教育和
。在课程设计
计, 结合职业
程内容。部分
主讲, 或邀请
开展实地考
通过学生反
是供职业规划咨
个性化的指导和
主就业竞争力。

自然融入课程内
将农业发展中的
与思政教育相结
感和使命感。
项目式学习、角
操作和体验, 提
如在线学习平

三是学生就业能力的提升与指导。邀请农业企业家、农业科技专家、基层就业典型案例等担任章节授课教师, 分享行业经验和就业指导。同时, 组织模拟面试、简历制作工作坊等活动, 提高学生的求职技能。此外, 鼓励学生参与农业相关的社会实践和志愿服务, 增强学生的实践能力和服务意识。

(二) 实施方法

一是文献研究法。查找新农科、课程思政、大学生职业生涯教育等相关的文献, 进一步了解新农科背景下大学生职业生涯教育课程思政的研究现状、存在的问题以及改进措施。

二是问卷调查法。依托项目组成员所授职业生涯规划、创新创业等课程, 选取我校本科生作为研究对象进行问卷调查, 通过收集数据、分析结果等方式进行调查, 为后期课程设计与教案打磨提供参考。

三是访谈法。拟就课程设计、课程资源库的构建、实践平台的打造, 与课程授课教师、就业指导中心专家、企业专家、授课对象等进行访谈, 以期真实掌握实际情况、得到最佳的解决方案, 增加研究成果的针对性与实用性。

六、结语

作为人才培养过程的最终环节, 毕业生就业情况是评价人才培养质量的重要标准之一, 当前毕业生就业积极性较弱, 以考研、考公为由的“慢就业”“懒就业”问题较为突出, 对大学生进行职业生涯规划教育是一项十分必要和重要的内容。本研究以新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践为题展开讨论, 从优化课程体系、创新教学方法、推进协同育人三方面进行课程思政设计, 进行课程内容与思政元素的融合、教学方法的创

新与实践、学生就业能力的提升与指导, 有效改善课程质量, 持续提升育人效果, 帮助大学生尽早确定职业目标, 制定切实可行的职业规划, 提升就业竞争力, 以更好地培养适应现代农业发展需求的高素质人才, 为农业现代化和乡村振兴提供有力的人才支持。

基金项目

华南农业大学 2024 年教育教学研究和改革项目“新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践”。

参考文献:

- [1]张静,丁小雨,邹玉友.基于熵权—TOPSIS 法的农林高校新农科建设绩效评价研究[J].黑龙江高教研究,2022,40(11):154-160.
- [2]吕新,张泽,侯彤瑜,等.“新农科”背景下农学类专业创新人才培养模式研究[J].教育现代化,2019,6(68):16-18+51.
- [3]刘振宁,曹雪,戴圣杰.农学类专业课程思政建设探索与实践——以“蔬菜栽培学”课程为例[J].教育教学论坛,2020,(48):222-224.
- [4]史伟.高校通识教育“课程思政”改革的逻辑进路[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(19):63-64+67.
- [5]侯敏.高校通识教育课程思政教学研究[D].武汉理工大学,2021.
- [6]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017,(01):31-34.
- [7]李均培.基于 PDCA 循环理论的大学生职业生涯规划教育研究[D].河北科技大学,2022.
- [8]盛婉莹.大学生职业生涯规划课程优化设计研究——基于 OBE 教育理念[J].职业技术,2022,21(06):103-108.

电脑校园

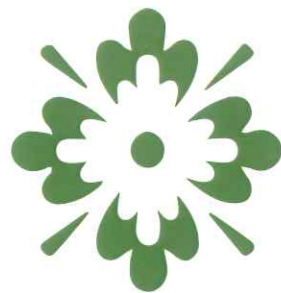
电话：027-87638980

网址：www.cn119236.com

定价：30元/期（附赠导读本）

TIMES EDUCATION

时代教育



国际标准刊号 ISSN1672-8181

国内统一刊号CN51-1677/G4 2024年第36期



ISSN 1672-8181



浅析基于素质教育视角下的小学教育管理优化策略
新课标视域下初中数学分层作业设计与实施策略研究
探究大学层面的钢琴教育对音乐发展的影响
幼儿园篮球活动游戏化探究
文化产业跨界合作与产业融合发展的管理策略研究

主管单位：成都传媒集团
主办单位：成都传媒集团
出版发行：《时代教育》编辑部

社 长：吴宏钰
主 编：张 东
主 任：刘宁宁
编 辑：陈江辉 周 超 夏 炎
钱定边 徐稼红 曹永罗
葛 洵 张清璐 孙阳波

特约编辑：王金才 王萍萍 丰世富
石志群 祁建新 杨建明
李善良 严亚强 严继高
何学兰 余红兵 沈琦氓
陆芳言 陈曦董 林 伟
潘洪亮

国内刊号：CN 51-1677/G4
国际刊号：ISSN 1672-8181
邮发代号：62-319
地 址：成都市锦江区滨江东路 9 号
邮政编码：610011
出版日期：每月 5 号 15 号 25 号

版权声明：

本刊版权属于本杂志社所有，凡向本刊投寄的文字/图片稿件未经本刊允许，不得以任何方法转载及摘编。

本刊作者文责自负，对于侵犯他人版权或者其它权利的文字，图片稿件，我杂志社概不承担任何连带责任。

目 录

2024 年 第 36 期

CONTENTS

教学实践

- 开展多渠道教学 点燃创新的火花.....李育勇 1
红色文化赋能乡村旅游产业以茂名高州市为例
.....陈冠永 梁惠艳 钟丽玲 2
“双减”背景下小学数学教学提质增效策略.....赵怡欣 4
问题驱动教学法应用于高中政治教学的有效策略探究.....刘肖肖 5
高中英语新教材大单元教学模式的探索与实践.....王亚婷 6
高中体育教学中渗透学科核心素养教育的策略探究.....张琳 7
产品手绘表现技法课程：从传统技能传授到现代设计思维培养
的改革路径.....胡楠 8
绘本在幼儿园大班语言教学活动中的应用策略.....翁美双 9
高中音乐舞蹈教学中的情感表达与艺术修养提升策略研究
.....张新莹 10
纳米纤维素基复合材料在智能温控功能服装中的创新应用.....王璐 11
基于学习进阶理论的初高中地理教学衔接问题研究.....陈马克 12
项目驱动式教学在产品手绘表现技法课程改革中的创新应用
.....胡楠 13
小学数学综合实践活动课程的开发与有效实施.....刘冬萍 14
反思性教学在高三数学教学中的实践.....范云芬 15
谈谈重心坐标.....黄艳 16
中职美术教学中学生创新能力的培养探究.....杨婧婧 17
幼儿园教学中游戏化教学策略的实践分析.....孙苗 18
解析几何中椭圆性质及其在高考难题中的应用与创新解法
.....魏丹丹 19
生活化教学模式在小学科学课堂中的应用研究.....黄杰 20
线上平台赋能《材料力学》混合式教学：创新与实践
.....杨军胜 江文凯 刘羽祚 21
“岗课赛证”育人新模式 融通新成效.....郭希诚 22
工匠精神融入思政课教学探究.....成求勇 23

教学探索

- 任务驱动教学法在中职英语教学中的实践探索
——以 Sports Are Good for You 为例.....陈纯彬 24
初中语文课堂教学中作业分层的设计策略研究.....黄德清 26
跨学科视域下的初中生物教学实践路径.....刘均华 27
“双减”下初中地理作业设计研究.....容德坚 28

护理专业实验教学中思政教育的实效性评价	万杰敏	29
OBE 教育理念下高校“俄语+跨境电商”发展模式探索	李娅倩 张莹莹	30
二二三三高水平专业建设评价体系探索	雷晓琴	32
人工智能在护理实习管理中的应用	马冬青 孙杰淳	33
浅谈“双减”政策下的小学语文作业优化设计	陈静	34
小学综合实践活动中培养耐力	俞静	35
可持续数字化创新研究：基于管理会计中介效应	曹鸿涛	37
民间美术鉴赏：地域文化特色与艺术价值的挖掘	崔冕	39
新媒体环境下中职思想政治教育创新策略研究	陆子龙	41
清代乾隆年间四川汉羌书院文化下的民族交融 ——以《创建西山书院记碑》为例	吴万欣 李慧茹 王建	43
厚植文化自信在高校美育中的重要作用和有效举措 ——以中华优秀传统文化（书法）为例	郭雪倩 申佐佐	45
“双减”背景下小学语文分级阅读方法分析	吕亚琴	47
高职体育课程中融入思政教育的路径探索与实践研究	董永祥	48
湖湘文化融入高职英语课程开发的探索和实践	张敏	49
“教、学、评”一致性背景下的初中物理教学策略	胡光烈	50
浅谈“四新”背景下的历史学科核心素养的培养策略	黄春兰	51

教学管理

新时代小学班主任德育工作的价值及实践路径探索	刘银清	52
初中历史高效课堂打造策略探究	程绿叶	53
优化劳动教育空间，探索“三真”学习策略	庞芳	54
在菜园里播下德育的种子——关于学校小菜园的育人思考	廖丽萍	56
如何引导低年级孩子解决生活中的数学问题	彭德练	57
探索“四新”背景下高中生物学教学创新路径	李严朝	58
守初心、融德育——新时代小学体育德育教学探索与实践	李启云	59
学前教育舞蹈教学对幼儿身心发展的促进作用及策略	李琰	60
《浅析现代畜牧养殖的可持续发展》	窦忠强 郑庆路	61
以传统文化绘本为载体的幼儿园美术活动策略探究	蓝春梅	62
跨学科融合视角下中职机电专业教学评价体系的构建与实践	赵志强	63
职业高中语文教学中的合作学习教学组织策略探究	马莉	64
多科育人，协同发力——初中语文跨学科融合教学实践思考	黄丽	65
小学数学课堂练习有效性提升策略探析	付艳伟	66
深度学习在高中物理教学中的实施策略探讨	霍斌彬	67
预防校园暴力行为的心理问题研究	曹冰	68
课程思政视域下的高职《仓储管理》课程教学改革研究	邵燕妮	69
初中音乐课堂有效教学的实践研究	李彤	70
初中思想政治课堂中融入爱国主义教育的策略	常文颖	71
基于客户体验优化的物流客户服务质量提升策略	朱振香	72

教学研究

《检测与传感技术》课程“五合两建三促”教学创新实践报告	乌岚	73
人工智能技术融入普通高校公共体育课的实证研究	伍文军	75
协同育人视域下的校社合作策略研究	李晓飞 徐源	77
双减政策下农村小学班级管理的有效途径	殷燕萍	78

中职语文教学对学生职业素养的培养分析	孙英爱	79
自闭症儿童的钢琴教学实践探究——以三位自闭症儿童为例	呼健	80
“时代新人”导向下大学生理想信念教育制度的创新路径研究	李忠祥 李星霖	81
小学生享乐主义分析与应对策略	屠书梅	84
课程思政视域下的艺术类高校应用文写作课程建设路径	李军锋	85
萃取史学英华 探求教育真谛 ——新课程下“主题式”课堂教学探微	戴丽亚	87
让中国传统节日文化在幼儿园一日活动中落地	王煜敏	88
汉语母语者英语尾辅音对韩语发音的影响	张亚楠 范保森	89
三全育人模式下大学生文化自信培育的实证研究	叶昕	90
数智化赋能高职英语个性化教学的教学设计与资源开发	薛敏	91
新媒体时代大学生心理健康教育的多元模式探索	曹雅丽	92
全球化背景下高校国际教育的发展趋势与策略研究	刘媛媛	93
浅议自贡彩灯人物造型中发型及发饰设计及制作的问题及对策	万旭 卢雪清	94
水墨画	贺存锋	95
结合实际，浅谈如何通过心理干预的方式提高学生的学习兴趣	王艳梅	96
人工智能大模型赋能高校教育教学研究述评	刘晓宇	97

理论探讨

以就业创业政策落实审计推动高校就业——以 W 学校为例	徐鑫	98
立德树人在视域下中职院校课程思政的融入路径与策略研究	苗苏红	99
小学数学跨学科项目式学习研究	张小珍	100
浅谈多学科综合教学视角下的小学美术教学	马宁宁	101
三维推进：儿童视角下班本课程支持幼儿自主学习的探索	伍霜怡	102
初中数学视域下心理健康教育元素挖掘与应用策略在县城高中 的迁移研究	刘慧	103
小组合作学习在初中英语教学中的应用	沈清	104
当前高校大学生创新创业孵化园运营存在的问题及发展对策	张文静 汤新浪 李娉婷	105
初中语文记叙文写作教学的策略分析	李瑞兰	106
学科交叉融合背景下法学专业人才培养路径研究 ——以普洱学院为例	胡燕	108
体教融合背景下高校田径人才的培养方法	杨旭培 张文静 潘子鹏	109
探讨“协作学习”在初中科学课堂中的实施	陈范	111
学校美育浸润行动与智慧校园建设的融合发展探索	田晨研	112
景德镇陶瓷与京剧文化的跨界融合探究	包云娇 张茹涵 沈雅馨	114
谈技工院校机械加工专业实训教学中的现状和对策	朱晓添	116
春风虽已拂面，荆棘仍然丛生 ——再谈如何做好农村中小学英语教学的有效衔接	郑素芬	117
陶瓷茶具艺术与竹元素非遗的融合研究	洪珂琦 刘琪琳 邵涵俊	118
智慧学习环境下英语口语训练平台的构建与应用研究	刘美君 许可新	119
游戏在小学低年级数学教学中应用的问题与策略研究	方琼红	120
抱团式成长提升教师专业能力的探究	袁志初	121

厚植文化自信在高校美育中的重要作用和有效举措

——以中华优秀传统文化（书法）为例

郭雪倩¹ 申佐佐²

1. 华南农业大学生命科学学院 广东省广州市 510642

2. 华南农业大学公共管理学院 广东省广州市 510642

摘要：当今世界面临百年未有之大变局，且国内外形势严峻，一些西方国家企图在军事、科技、经济甚至文化领域全面封锁、渗透我国。而文化软实力与科技、军事、经济等同等重要，是一个没有硝烟的战场。提升青少年，尤其是在校大学生的文化软实力、增强其文化自信尤为重要。

关键词：美育、文化自信、书法

一、文化自信在高校美育中的重要作用

（一）增强美育熏陶、提升文化软实力的必要性

中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出了坚持“五育”并举，全面发展素质教育的指导方针。意见明确指出：“增强美育熏陶。实施学校美育提升行动，严格落实音乐、美术、书法等课程，结合地方文化设立艺术特色课程。广泛开展校园艺术活动，帮助每位学生学会1至2项艺术技能……引导学生了解世界优秀艺术，增强文化理解……”由此可见，增强美育熏陶是“五育”并举中的重要一环，也是落实立德树人根本任务的必然要求，亦为培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者与可靠接班人的重要任务。但目前来看，“五育”中的美育在当下高校五育教育中是其中相对薄弱的一环，相对其他“四育”来讲，“美育”所花费时间较长，占比分量较小，关注不多。

当今世界面临百年未有之大变局，且国内外形势严峻，一些西方国家企图在军事、科技、经济甚至文化领域全面封锁、渗透我国。而文化软实力与科技、军事、经济等同等重要，是一个没有硝烟的战场。提升青少年，尤其是在校大学生的文化软实力、增强其文化自信尤为重要。就文化而言，我国历史悠久，中华民族有着上下五千年的悠久历史，祖祖辈辈也为我们留下了大量宝贵的文化财富。而如何加以利用、传承这些宝贵财富成为一项刻不容缓的任务。

综上，引导学生传承、弘扬、认识中华优秀传统文化，将爱国主义教育融入其中，引导学生树立正确的人生观、历史观、文化观，使文化自信、自强成为青年成长的精神脊梁，事关国家的未来兴衰。

（二）“书法”在增强文化自信中不可或缺的作用

“书法”作为中华优秀传统文化的瑰宝，富含着丰富的精神内涵、美学思想和审美价值，为我国传统文化艺术精神的集大成者。而书法教育是文化传承和发扬的重要承担者，也是以美育人目的实现的重要途径。早期的书法教育与文字书写相伴而生，如影随形。周朝时的贵族教育体系就已经有了关于书写技能培养的内容，礼、乐、射、御、书、数“六艺”中，书（书法）作为其中一支，有着自己明确的教育目标。¹书法具有传续功能，诸如“书法”这样的中华优秀传统文化的千年绵延不断，早已成为中华民族的精神象征，而这些优秀传统也是我们国家、民族的根本力量。习近平总书记明确指出：“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根与魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”²由此可见，书法在高校美育教育中同样可以承担培养、锻炼学生文化自信、创新、审美等重要任务。

从古至今，书法教育与人民的文化素养是密不可分的，汉代许慎曾在《说文解字》中云：“书者，如也。”而清代学者刘熙载就“如也”一词做了进一步解释：“书者，如也。如其学，如其才，如其志。总之曰，如其人而已。”简而言之，要想做到书如其人对人的眼界、才学、涵养均有着极高的要求，唐朝柳公权进一步提出了“心正则笔正”的观点，认为心与笔、字之间的关系密不可分。认为通过一个人的书法可以看到其内心世界，反映出他内心的所思所想。学习书法是对一个人道德修养的磨炼。而清初傅山提出“作字如作人”，更是将书法与一个人的品格修养，即人品联系起来。近代以来蔡元培先生提出了美育是最重要、最基础的人生观教育。

在当下快节奏的现代生活中，人心偏向浮躁，人们更热衷于动动手指即可快速获取自己所需要的知识或信息，缺乏自主思考的能力，也不想“慢”下来进行思考。而通过“书法”则可以将生活节奏慢下来，达到“静能生慧”之目的。具体在书写过程中，充分接触古代经典，感受笔墨趣味与中华民族渊远悠久的历史。通过定期潜移默化的陶冶与培训，可以使我国优秀的传统文化在青年身上扎根和滋养，同时也在广大青年群体的心中埋下一颗文化自信自强的“种子”。

林语堂先生曾云：“也许只有在书法上，我们才能够看到中国人艺术心灵的极致”“书法提供给了中国人民以基本的美学，中国人民就是通过书法才学会线条和形体的基本概念的。因此，如果不懂得中国书法及其艺术灵感，就无法谈论中国的艺术。”³书法中的神、妙、逸、能的品评方式以及方正、方圆、疏密、筋骨、巧拙、虚实、黑白、雅俗等对立的范畴，共同构建了书法的审美体系。通过实践和体验，可以感受到古人是如何看待和鉴赏美的，进而提升自己的审美能力。

需要注意的是，通过书法这一中华优秀传统文化的育人目标并不是培育所谓的专家、学者，也不仅仅局限于对书法技法、书法理论的学习。正如清代学者刘熙载所言“书者，如也。如其学，如其才，如其志”，我们的当下目标应该是在学习书法的过程中，培育学生对书法的认识、鉴赏，乃至实践、体验，而长远的目标则是不断引导广大青年学子对中华民族悠久历史、优秀文明的认同感、自豪感，建立良好的人生观、社会主义核心价值观，以及个人修养、自身道德、艺术审美、文化知识等方面素质的全面提高。

二、利用现有资源，推进书法美育工作的开展

习近平总书记强调“传统文化在其形成和发展过程中，不可避免会受到当时人们的认识水平、时代条件、社会制度的局限性的制约和影响，因而也不可避免会存在陈旧过时或已成为糟粕性的东西。这就要求人们在学习、研

◇教学探索◇

究、应用传统文化时坚持古为今用、推陈出新,结合新的实践和时代要求进行正确取舍,而不能一股脑儿都拿到今天来照套照用……”“那么,如何利用好我校悠久的办学历史与文化底蕴,又如何在开展中华优秀传统文化教育的过程中展现高校学子的风采与担当成为一个必须面对的问题。

目前来看,我校书法相关课程共开设7门⁵,其中硬笔书法2门,软笔书法5门,除“颜真卿书法研究”外其余4门均为技法课。且多为1种或2种书体教学,缺乏梳理整个中国书法史、详细讲解5种书体的系统性理论课程,整个教学体系手段较单一,并不完善,也未能进行有效整合。

(一)丰富教学手段——理论联系实际

整体教学应通过点、线、面三种形式相结合。首先,以红色经典书法作品为“点”,通过赏析、解读等形式在“点”上发力;其次,以中国书法史为“线”,通过讲述中国书法上千年来历史脉络、书体演变,对这条“时间线”上大大小小的“点”进行梳理,将其串联起来;最后亲身体验、实践,在实践过程中感受中华优秀传统文化的博大精深,进而拓展到“面”,“点”“线”“面”三位一体,最终形成合力。

1. 解读红色经典书法作品

很多红色经典书法作品都蕴含着深厚的历史文化价值,这些红色经典作品虽然在内容上来讲只是我党百年历史中的一个瞬间,但无数个这样的作品背后却折射出中国共产党建党百余年来大大小小的历史事件、重要时间节点,展现出中国共产党百余年来奋斗历程。以红色经典书法作品为抓手可以丰富美育教学内容,同时可以极大地调动学生的积极性与兴趣。

需要注意的是,在筛选这些红色经典书法作品时要有针对性,与我校历史、人物具有高度关联性。例如以毛泽东主席为我校亲笔题写的“华南农学院”这幅书法作品为例,可以从这幅作品风格、内容、书体等角度进行鉴赏,透过作品讲述毛泽东主席为我校题写校名的背景故事,最后拓展到我校的一百一十五年来办学历史沿革。既提高了审美,又了解了毛主席与我校的渊源,同时还讲述了我校的历史变革,一举三得。

同时也可以借此机会为同学们展开分享毛泽东主席身份的多样性,毛泽东主席并非只是一名伟大的思想家、军事家、革命家,同时也是一位才华横溢的诗人、书法家。毛主席书写了很多他自己创作的诗词作品,例如《沁园春·长沙》《沁园春·雪》《七律·人民解放军占领南京》等,通过鉴赏、品读这些作品,可以窥见老一辈共产党人解放新中国的革命精神与豪情壮志。

2. 讲好古代书法史与近现代书法史

首先要讲好中国古代书法史,我国书法具有三千多年历史,是古人文化生活独特的部分,也是我国最具特色的艺术样式,虽然只是“翰墨小道”,但却包容万象。古代文人通过书法感受着深远的文化传承。正所谓“修身、齐家、治国、平天下”,“修身”虽是一个人的小事,但却关乎“齐家、治国、平天下”的大事,所以修身是做人之本,也是治国平天下的基础。而书法恰恰是修身的重要途径。通过鉴赏和研究历代书法作品,达到以图证史的目的。透过书法史来感受几千年历史长河中历朝历代的更迭,深刻理解中国书法艺术由简至繁又由繁至简的发展历程,进而去体会中华民族所独有的情怀与智慧。

其次要讲好近现代书法史。在近百年中,我们把从辛亥革命直到1979年划为近代书法阶段,而把1979年以后的书法划为当代书法阶段。⁶应当讲清楚“书法”这一传统文化在近当代经历了什么样的波澜,具体而言就是白话文在辛亥革命推翻清朝政权以及1919年“五四”运动以后是如何逐渐取代文言文的。而受西方文化、思想冲击,我们的文化自信又是从何时开始动

摇的,汉字危机又是怎么回事?以汉字为基础的书法艺术又如何在历史的漩涡中不断挣扎,随后简化汉字又是在什么背景下孕育而生一直沿用至今?

3. 实践是检验真理的唯一标准

了解篆、隶、草、楷、行五种书体出现的先后次序与演变规律。通过对历代经典碑帖的临习,做到可以识读简单的篆书、隶书。选择自己感兴趣的一种书体深入进去,多加临摹练习,最终完成分别一幅临摹作品与创作作品,通过统一装裱进行展示。而在创作作品的内容上,红色经典诗词作品、积极向上的名言佳句、我校校训、校歌等内容都可以成为书写的对象与范本。

(二)挖掘现有资源——构建美育阵地

一方面要重视第二课堂,教室为第一课堂,学生社区为第二课堂。充分利用现有“思创园”“文创园”等现有资源,调动人文与法学院、艺术学院等相关学院优势师资力量共同构建美育教学阵地。在现有学习、交流、活动的作用之外增加美育作用,形成多元的共享空间,营造浓厚的传统文化氛围。例如将书画社等艺术社团、相关专家讲座下沉至社区,结合我国传统节日,定期举办传统文化知识竞赛、艺术作品鉴赏等相关活动。学生社团活动,如以写春联、送福字为例,利用考试周结束,即寒假放假前夕,组织邀请各学院师生在思创园现场书写春联、福字。对学院、思创园大门以及宿舍进行贴春联活动,根据创作水平、内容形式进行打分评比,以专题展览的形式向全校师生展示。不仅装扮了校园、宿舍,使其具有浓浓的年味,同时提升了学生对于学校、学院的归属感、认同感、自豪感。

另一方面,重视社会实践活动,不定期组织学生参观美术馆、博物馆、革命博物馆、党史馆等,结合馆藏作品开展教学,使学生身临其境感受我国优秀传统文化。同时环境优美的艺术场所不仅可以开阔学生的眼界,也对学生审美能力的提高起到了潜移默化的作用。

三、余论

综上,重视并积极开展书法美育教育不仅可以引导学生从感受中国书法这一古老的传统文化,到学会鉴赏、评价作品,在体验与实践不断自主地学习,养成一种审美自觉,让书法与我们的日常生活发生联系,启发学生对美的事物的想象和创造,提高他们的审美趣味和创造能力。还可以在学习中华优秀传统文化的过程中不断完善自己的品格、培养自己的核心素养、提升自身审美能力,同时增强对中华优秀传统文化的认同感、自豪感。最终达到美育育人的根本目的。

参考文献:

- 吴慧平:《以发展的眼光看书法教育》,《书法教育》,2018年第6期。
 - 习近平:《把中国文明历史研究引向深入,增强历史自觉坚定文化自信》,《求是》,2022年第14期。
 - 林语堂:《中国人》,郝志东、沈益洪译,浙江人民出版社,1988年版,第257-258页。
 - 习近平:《习近平外交演讲集》第一卷,中央文献出版社2022年版,第192-193页。
- 基金项目:华南农业大学2024年教育教学研究和改革项目“新文科‘专创融合’课程的教学改革与实践——以《新文科创新创业思维与就业力提升》课程为例”

作者简介:

郭雪倩(1996年5月—),女,汉族,河北省邢台市,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育





荣誉证书

HONORARY CERTIFICATE

马吉宇、蔡增帆、黎瀚、邱梓烁、翁健焜、林梓达：

您提交的调研报告《潮绣非遗传承与保护的模式研究》获2024年“多彩乡村 共谱新篇”系列实践活动优秀作品二等奖。

特发此状，以资鼓励！

指导单位：华南农业大学

指导老师：方媛媛、郭雪倩

广东省人民政府地方志办公室

广东省精神文明建设办公室

中共广东省委港澳工作办公室

广东省教育厅

广东省科学技术厅

广东省农业农村厅

广东省人民政府参事室(文史研究馆)

共青团广东省委

广东省学生联合会

南方报业传媒集团(南方日报社)

广东省出版集团

2025年5月

荣誉证书

郭雪倩 老师：

在华南农业大学 2024 年暑期“三下乡”社会实践暨青年大学生“百千万工程”突击队行动中表现突出，被评为

优秀个人

特发此状，以资鼓励。

共青团华南农业大学委员会

二〇二四年十二月

委员会



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

荣誉证书

郭雪倩、申佐佐：

您撰写的论文《“脆皮大学生”现象的表现、成因及其应对——基于A高校2022-2023学年本科生体质测试结果的分析》
在华南农业大学2023年度辅导员学生工作优秀论文征集评选中
荣获二等奖。

特发此证，以兹鼓励。

华南农业大学党委学生工作部
(党委研究生工作部)

2023年12月